

TRAKŲ GIMNAZIJA

Ikimokyklinės grupės „Boružėlė“

Ilgalaikis teminis planas

2024-2025 M.M.

Planą parengė ikimokyklinio ugdymo mokytoja

Ewa Čalkevič

Trakai 2024

Remdamasi Ikimokyklinio ugdymo programa ugdymo proceso organizavimo tikslas yra: atsižvelgti į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus, mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis;

Remdamasi Ikimokyklinio ugdymo programa, keldama uždavinius tikslui pasiekti, mokykla numato lanksčias ugdymo(si) sąlygas, kurios skatina tikslu nusakytų vaikų galių auginimą ir padeda vaikams tapti:

- pasitikintiems;
- besirūpinantiems savimi ir kitais;
- jautriems kultūrinei ir socialinei įvairovei;
- komunikabiliems;
- lanksčiai mąstantiems;
- kūrybingiems;
- sėkmingai besimokantiems

Ikimokyklinio ugdymo procesas kuriamas ir atnaujintas, apimant šias vaiko raidą skatinančio visuminio ikimokyklinio ugdymo(si) sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, Kuriu ir išreiškiu“.

Pasiekimų sritys. Ikimokyklinio ugdymo rezultatai yra vaikų raidos ir ugdymosi procese nuosekliai įgyjami bei plėtojami jų pasiekimai: vertybinės nuostatos, žinios bei supratimas ir gebėjimai. Ugdymosi pasiekimai suskirstyti į 18 pasiekimų sričių, kuriu visuma laidoja optimalią visų vaiko potencinių galių ūgtį. Ikimokyklinio ugdymo procese vaikų ugdymo(si) rezultatus nusako šios pasiekimų sritys:

- 1.Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai;
- 2.Fizinis aktyvumas;
- 3.Emocijų suvokimas ir raiška;
- 4.Saviregliacija ir savikontrolė;
- 5.Savivoka ir savigarba;
- 6.Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais;
- 7.Aplinkos pažinimas;
- 8.Matematinis mąstymas;
- 9.Skaitmeninis sumanumas;
- 10.Kalbų supratimas;

11. Kalbinė raiška;
12. Estetinis suvokimas;
13. Meninė raiška;
14. Kūrybiškumas;
15. Tyrinėjimas;
16. Problemų sprendimas;
17. Gebėjimas žaisti;
18. Mokėjimas mokytis;

VAIKŲ GRUPĖS APRAŠYMAS

2024/2025 m. m. grupę „Boružėlė“ lankys 18 mišraus amžiaus vaikai, iš jų 6 mergaičių ir 12 berniukai. Ikimokyklinę grupę lankys vaikai iš dvikalbių šeimų, kuriose yra bendraujama lenkų- lietuvių arba rusų- lietuvių kalbomis. Vienas vaikas yra iš Ukrainos.

Auklėtoja sudarys sąlygas grupės vaikams kurti, pažinti, bendrauti, eksperimentuoti, sportuoti. Pradėjus jiems lankyti ikimokyklinę grupę „Boružėlė“ padėsime sėkmingai adaptuotis. Nuolat stengsimės gilintis į kiekvieno vaiko būseną, jo savitą intelektą, į jų kūrybinę veiklą ir gebėjimus.

Mėnuo	Tema	Ugdytinių gebėjimas
Rugsėjis	„Aš tarp visų“	Tikslas: ugdyti geranoriškus ir pagarbius santykius su suaugusiais ir bendraamžiais, skatinti prisidėti prie grupės gerovės kūrimo. Uždaviniai: 1. Stebėdami grupės aplinką lavins socialinius įgūdžius, mokysis pritapti grupėje. 2. Kalbėdamiesi prisimins grupės draugų vardus. 3. Diskutuodami kurs/prisimins/susipažins grupės taisykles/taisyklėmis. 4. Žaisdami mokysis priimti vienas kitą ir suprasti. 5. Apibūdindami savo emocijas, pasakos ko išmoko ir ką prisiminė šią savaitę. Ugdomos sritys: gebėjimas žaisti, aplinkos pažinimas, kasdienio gyvenimo įgūdžiai, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais.
	„Metų laikų paletė“	Tikslas: ugdyti gebėjimą atpažinti gamtinę aplinką, oro laikų pasikeitimus. Uždaviniai: 1. Stebėdami metų laikų plakata, mokysis juos įvardyti ir nusakyti pagrindinius požymius.

		2.Diskutuodami, dalinsis patirtimi, kuris metų laikas jiems labiausiai patinka ir ką veikia rudenį lauke. 3.Eksperimentuodami, mokysis dirbti komandiškai ir gelbėdami vienas kitam. 4.Klausydamiesi mokytojos, diskutuos apie medžius, kas su jais vyksta rudenį. 5.Stebėdami vaizdo įrašus apie gamtos pokyčius, prisimins ko išmoko. Ugdomos sritys: kalbinė raiška, kūrybiškumas, aplinkos pažinimas.
	„Rudens skoniai“	Tikslas: ugdyti gebėjimą taikyti įvairius tyrinėjimo būdus ir priemones. Uždaviniai: 1.Diskutuodami, prisimins, kokie vaisiai ir daržovės surenkami rudenį soduose, išsiaiškint ką vadiname „Rudens derliu“. 2.Klausydamiesi pasakos, išsiaiškins/pakartos kokių metų laiku galime rasti miške grybų. 3.Tyrinėdami, pažins rudens gėrybes per žmogaus pojūčius. 4.Aptardami matomus paveikslėlius, nusakys jų skirtumus ir panašumus. 5.Skaičiuodami rudens gėrybes, įtvirtins žinias apie juos. Ugdomos sritys: kalbų supratimas, matematinis mąstymas, kūrybiškumas.
	„Vertinimai“	Tikslas: mokytoja bendrauja su vaikų šeimos nariais. Uždaviniai: 1.Geriau pažinti vaikus. 2.Įvertinti jo faktines galias. 3.Planavimo procesai-ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai. 4.Švietimo pagalbos ir kitus specialistus įsitraukimas. Vaikų ugdymosi pažangos stebėseną.
Spalis	„Profesijos“	Tikslas: ugdyti gebėjimą ir pavadinti žmonių profesijas. Uždaviniai: 1.Diskutuodami, dalinasi patirtimi kokias profesijas žino, gebės jas įvardyti.

		2.Stebėdami vaizdo įrašą, gebės nupasakoti, kur dirba įvairių profesijų atstovai, ką jie veikia darbe. 3.Žaisdami, išbandys įvairių profesijų darbus. 4.Klausydamiesi dainos apie vieną labai svarbią profesiją, gebės pasakyti apie ką dainuojama. 5.Vartydami knyga, išsirinks kokią profesiją jiems labiausiai patinka, pasakys kuo norėtų tapti užaugę. Ugdomos sritys: aplinkos pažinimas, mokėjimas mokytis, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais.
	„Pasaulis be sienų“	Tikslas: skatinti domėtis žmonių gyvenimo būdais, jų kaita kitose šalyse mokytis. Uždaviniai: 1.Diskutuodami ir klausydamiesi mokytojos pasakojimo, sužinos kokie yra žemynai pasaulyje. 2.Klausydamiesi mokytojos pasakojimo susipažins su kitų pasaulio šalių gyventojais, jų kultūra, patiekalais. 3.Stebėdami užsienio šalių žmonių nuotraukas, apibūdins jų skirtumus. 4.Naudodamiesi IT, keliaus po virtualią Lietuvą. Ugdomos sritys: savivoka ir savigarba, tyrinėjimas, aplinkos pažinimas.
	„Rudens šventė“	Tikslas: įtvirtins žinias apie rudenį, kaip metų laiką, pasidžiaugs rudens gėrybėmis. Uždaviniai: 1.Kartu su tėveliais pagamins darbelius iš daržovių ir vaisių, bei kitų rudeninių augalų. 2.Pakartos išmoktas daineles ir ratelius apie rudenį. 3.Žais didaktinius žaidimus daržovių ir vaisių tema. 4.Patirs džiugių emocijų, buvimo su draugais darželyje džiaugsmą. Ugdomos sritys: emocijų suvokimas ir raiška, kūrybiškumas, gebėjimas žaisti.
	„Žaislų pasaulis“	Tikslas: ugdyti gebėjimą savo iniciatyva pagal pomėgį pasirinkti veiklą, žaidimą, ilgai jį plėtoti, pratęsti veiklą po tam tikro laiko, kreiptis pagalbos į suaugusiuosius, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. Uždaviniai: 1.Pristatydami savo atsineštus žaislus, mokysis nupasakoti jų savybes, išvaizdą.

		2.Tyrinėdami grupėje esančius konstrukcinius žaidimus, žais jais pagal sumanymą. 3.Stebėdami vaizdo įrašą, sužinos, ką galima daryti su senais žaislais. 4.Panaudodami antrines žaliavas ir gamtines medžiagas, kurs savo žaislus. Ugdomos sritys: gebėjimas žaisti, savireguliacija ir savikontrolė, kūrybiškumas.
Lapkritis	„Seku, seku pasaką“	Tikslas: ugdyti gebėjimą spontaniškai ir savitai reikšti įspūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas muzikuojant, šokant, vaidinant, vizualinėje kūryboje. Uždaviniai: 1.Susipažindami su Disnėjaus pasakų personažais, imituos juos, aptars jų išvaizdą, kurs sugalvotų personažų laikyseną, judesių pagalba. 2.Klausydami mokytojos įgarsintų pasakų ir atsakydami į klausimus, gebės skirti personažų intonacijas, atpasakoti pasakos eigą, kalbės taisyklingais sakiniais, klausti, suprasti kas pasakose tikra, o kas išgalvota. 3.Tapdami pasakų veikėjais, pasitelkę rankų darbo personažus, vaidindami, improvizuodami, prisimindami skaitytas pasakas gebės išreikšti save kalba, vaidyba, suprasti kitą, bendrauti ir bendradarbiauti. Ugdomos sritys: kalbinė raiška, fizinis aktyvumas, gebėjimas žaisti.
	„Mano emocijos“	Tikslas: ugdyti gebėjimą savo jausmus, mokyti atpažinti kito jausmus, juos įvardyti. Uždaviniai: 1.Klausydamiesi vaizdo įrašo, sužinos kokios būna emocijos. 2.Diskutuodami grupėje, gebės apibūdinti savo emocijas ir jas sukėlusias situacijas. 3.Stebėdami nuotraukas ir vaizdo įrašą, gebės atspėti kokios emocijos pavaizduotos jose. 4.Diskutuodami, gebės papasakoti kokius žino nusiramino būdus patiriant nemalonias emocijas. 5.Kurdami meninius darbus, nurodys kokius jausmus jautė piešdami.

		Ugdomos sritys: emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, problemų sprendimas.
	„Meškiuko diena“	Tikslas: ugdyti gebėjimą gerbti žaislus Uždaviniai: 1.Susipažinimas su meškiukų festivalio kūrimo istorija 2.Atsako į mokytojo klausimus. 3.Mokosi pasirinktų dainelių ir eilėraščių apie meškiukus. Ugdomos sritys: gebėjimas žaisti, fizinis aktyvumas, kūrybiškumas.
	„Andžejki“	Tikslas: žadinti ir ugdyti susidomėjimą tradicijomis ir liaudies papročiais Uždaviniai: 1.Andriejaus dienos papročių ir tradicijų pažinimas. 2.Bendradarbiavimas grupėje. 3.Išreikšti jausmus ir patirti žaidimo su draugais džiaugsmą. Ugdomos sritys: fizinis aktyvumas, gebėjimas žaisti, santykiai su suaugusiaisiais ir bendraamžiais.
Gruodis	„Laiko kapsulė“	Tikslas: ugdyti gebėjimą atskirti praeitį, dabartį ir ateitį. Uždaviniai: 1. Diskutuodami, dalindamiesi patirtimi kiek ir kokių dienų yra savaitėje, gebės skirti sąvokas šiandien, vakar, rytą. 2.Stebėdami tyrinės smėlio ir mechaninį laikrodžius, sužinos kad esama laiko pasikartojantys ciklai. 3.Aptardami žmogaus istoriją nuo vaikystės iki senatvės, gebės suvokti gyvenimo ciklą. 4. Žiūrėdami vaizdinę medžiagą sužinos metų mėnesius ir gebės suvokti pasikartojantį mėnesių ciklą. 5.Aptardami savaitės temą žinos, jog gamtoje esama įvairios trukmės pasikartojančių ciklų: kartojasi savaitės dienos, metų laikai ir pradės suvokti laiko tėkmę ir trukmę. Ugdomos sritys: matematikos mąstymas, kasdienio gyvenimo įgūdžiai, meninė raiška.

	„Mano apranga“	Tikslas: ugdyti gebėjimą vartoti teisingus drabužių pavadinimus, domėtis medžiagomis, iš kurių pagamintas drabužis, savarankiškai apsirengti, nusirengti, susitvarkyti. Uždaviniai: 1. Atsakydami į klausimus, aptardami paveikslėlius įvardins drabužius, pastebės jų įvairovę, skirtumus, gebės paaiškinti jų paskirtį (šventinė, laisvalaikio, kasdienė, tautinė, darbinė, speciali apranga). 2. Žaisdami žaidimą, rengdamiesi pavadinis drabužius, pasakys, kurie yra poromis. 3. Aptardami paveikslus, kuriuose vaizduojami drabužiai ir avalynė, gebės atrinkti ir pavadinti tuos, kurie dėvimi kai šilta, o kurie kai šalta, pasvarstys, kodėl taip rengiamės. 4. Žaisdami, atlikdami užduotis, atsakydami į mokytojos klausimus mokysis teisingai vartoti žodžius: apvilkti, apauti, užsegti, uždėti ir pan. 5. Žaisdami, atlikdami užduotis įtvirtins per savaitę įgytas žinias. Ugdomos sritys: kalbų supratimas, estetiškas suvokimas, mokėjimas mokytis.
	„Spalvos ir spalviukai“	Tikslas: ugdyti gebėjimą mokytis žaidžiant, stebint kitus vaikus ir suaugusiuosius, klausinėjant, išbandant, kuriant, įvaldant kai kuriuos mokymosi būdus. Uždaviniai: 1. Klausydamiesi mokytojos, įvardins pagrindines šešias spalvas. 2. Žaisdami, žiūrėdami paveikslėlius, vartydami knygeles, diskutuodami, susipažins su šviesiomis spalvomis (geltona, raudona, oranžinė) ir jų atspalviais (gelsva, rausva). 3. Žiūrėdami ir tyrinėdami spalvotas kortelės, vaikai susipažins su spalvomis (mėlyna, ruda, juoda) ir jų atspalviais- žydra, pilka, rusva. 4. Žiūrėdami vaizdo įrašą, susipažins su žalia spalva. Ugdomos sritys: mokėjimas mokytis, kūrybiškumas, tyrinėjimas.
	„Stebuklų metas“	Tikslas: ugdyti gebėjimą aplinkos, žmonių santykių, meno, savo ir kitų kūrybos grožio pajauta bei jautrumas kūrybos įvairovei

		Uždaviniai: 1.Klausydamiesi eilėraščių ir dainų apie žiemą susipažins su artėjančiomis šventėmis, prisimins, kaip atrodo Kalėdų senelis, jo išskirtinius bruožus. 2.Stebėdami knygų iliustracijas, klausydami eilėraščio, sužinos/prisimins kur auga eglės, kaip jos atrodo, kodėl ji neša džiugią nuotaiką, kaip ją puošiame laukdami Kalėdų. 3.Diskutuodami, aptars Kalėdų senelio atėjimą, kas vaikams suteikia džiaugsmo šventiniu laikotarpiu. 4.Klausydamiesi mokytojos, diskutuos kokios tradicijos vyrauja kiekvieno šeimoje laukiant didžiųjų metų švenčių. 5.Žaisdami emocijų žaidimus, aptars kada per šventes gali užplūsti prasta nuotaika, kaip su ja kovoti. Ugdomos sritys: santykiai su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, kūrybiškumas, gebėjimas žaisti.
Sausis	„Myliu Močiutę ir Senelį“	Tikslas: skatinimas domėtis žmogaus gyvenimo linija Uždaviniai: 1.Ugdyti pagarbą vyresniam žmogui. 2.Mokyti nusakyti žmogaus išvaizdą įvairiais amžiaus tarpsniais. 3.Mokyti patarlių mįslių apie žmones, jų būdą, nuotaiką. Ugdomos sritys: emocijų suvokimas ir raiška, fizinis aktyvumas, estetiškas suvokimas.
	„Šalčio išdaigos“	Tikslas: ugdyti gebėjimą aktyviai tyrinėti gamtinę aplinką, įvaldyti tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąstyti ir samprotauti apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė. Uždaviniai: 1.Diskutuodami, turtins žodyną, aiškinsis sniego, ledo, vandens savybes. 2.Žiūredami mokomąjį vaizdą įrašą, aiškinsis apie žiemos orus, kaip atsiranda snaigės. 3.Tyrinėdami lauko aplinką, mokysis suprasti jos pasikeitimus. 4.Diskutuodami, prisimins kokios būna žiemos pramogos ir kaip reikia elgtis lauke pramogaujant. 5.Eksperimentuodami, atskleis sniego savybes, aiškinsis kas lieka jam ištirpus.

		Ugdomos sritys: fizinis aktyvumas, tyrinėjimas, aplinkos pažinimas.
	„Paukščių globa“	Tikslas: ugdyti gebėjimą rūpintis gyvąją gamtą, šaltuoju metų laiku. Uždaviniai: 1. Klausydamiesi mokytojos ir dalindamiesi patirtimi, diskutuos kokie paukščiai lieka žiemoti Lietuvoje. 2. Diskutuodami, dalyvis patirti, kodėl reikia lesinti paukščius žiemą ir koks lesalas jiems reikalingas. 3. Stebėdami paveikslėlius, sužinos, kokios būna lesyklos, iš kokių medžiagų jas galima pagaminti. 4. Apžiūrinėdami paukščių lesalą, sužinos iš ko jis susideda. 5. Diskutuodami, įtvirtins žinias ką sužinojo šią savaitę Ugdomos sritys: aplinkos pažinimas, mokėjimas mokytis, fizinis aktyvumas.
	„Žmogaus pojūčiai“	Tikslas: mokyti pažinti penkis svarbiausius žmogaus pojūčius ir suprasti jų svarbą gyvenime. Uždaviniai: 1. Stebėdami vaizdo įrašą, vaikai susipažins su penkiais svarbiausiais žmogaus pojūčiais ir gebės įvardinti jų galimybes ir paskirtį. 2. Klausydamiesi mokytojo pasakojimo apie aklųjų knygas, suvoks lytėjimo pojūčio svarbą ir būdami užrištomis akimis rankų pagalba liesdami įvairius daiktus, gebės pasakyti jų pavadinimus. 3. Klausydamiesi įvairių aplinkoje sklindančių garsų ir atlikdami meninius darbus užrištomis akimis pagal išgirstą muziką, susipažins su klausos pojūčiu, gebės įvardinti savo emocijas išgirdus skirtingas melodijas. 4. Tyrinėdami įvairius eterinių aliejų kvapus, suvoks, koks svarbus yra uoslės pojūtis, gebės nusakyti uoslės pagalbą, kokį eterinį aliejų užuodė. 5. Klausydamiesi mokytojo skaitomos pasakos „Gretutė ir brokoliadienis“, nusakys kas skanu, kas neskanu, gebės pasakyti, kuo svarbus skonio jautimas Ugdomos sritys: emocijų suvokimas ir raiška, tyrinėjimas, mokėjimas mokytis.

Vasaris	„Mano Lietuva“	Tikslas: ugdyti gebėjimą jausti ir suvokti, vizualinio meno ypatumus, džiaugtis savo kūryba, žavėtis aplinkos grožiu, dalintis išgyvenimais, įspūdžiais. Uždaviniai: 1. Skatinti norą pažinti bei suprasti aplinkinį pasaulį, mokytis, nusiteikti išklausyti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį gimtąją kalba. 2. Aptardami Lietuvos sostinę, jos žymiausias vietas, stebėdami vaizdus per IKT pakartos/įgis žinias/žinių apie Lietuvos sostinę. 3. Klausydami darželio himno, apžiūrėdami darželio logotipą, vėliavą jausis jo dalimi. Pasakodami iš patirties, mokysis apibūdinti vietovę kur gyvena. 4. Žaisdami, įtvirtins skaičiavimą 10-ies ribose, lavins vaizduojamosiosraiškos įgūdžius. 5. Prisimindami kodėl švenčiama Vasario 16 šventė, joje dalyvaudami vis geriau suvoks Tėvynę, galės pasakyti savo tautybę Ugdomos sritys: aplinkos pažinimas, kalbų supratimas, savivoka ir savigarba.
	„Naminiai gyvūnai“	Tikslas: ugdyti gebėjimą pasakoti apie naminių gyvūnų naudą žmonėms, jų priežiūra. Uždaviniai: 1. Stebėdami grupėje iškabintas nuotraukas ir plakatus, prisimins, kokie gyvūnai vadinami naminiais. 2. Diskutuodami, gebės pasakyti kokie gyvūnai yra auginami tvartuose, o kokie namuose. 3. Klausydamiesi mokytojos pasakojimo, susipažins su karvės nauda žmogui ir įsidėmės šio naminio gyvūno savybes. 4. Demonstruodami savo naminių gyvūnų nuotraukas, gebės papasakoti kuo jie vardu, kaip juos reikia prižiūrėti. 5. Žaisdami interaktyvius žaidimus įtvirtins naminių gyvūnų pavadinimus, jų savybes. Ugdomos sritys: kalbų supratimas, aplinkos pažinimas, mokėjimas mokytis.
	„Užgavėnės“	Tikslas: susipažindinti vaikus su Užgavėnių šventės tradicijomis, suvokti kaukių prasmę, siekti noro veikti-judėjimu, garsu išvartyti žiemą.

		Uždaviniai: 1.Skatinti domėtis Užgavėnių šventės papročiais, dainomis, šokiais, muzika, rateliais, žaidimais. 2.Puoselėti grupės vertybes- šventes švęsti kartu. 3.Ugdyti vaikų kūrybiškumą, išreikšti emocijas spalvomis. 4.Įvardinti bundančios gamtos požymius. Ugdomos sritys: gebėjimas žaisti, fizinis aktyvumas, kūrybiškumas.
	„Transportas“	Tikslas: mokyti pažinti kelio ženklus, atsargiai elgti gatvėje, kelyje, bei tinkamai elgtis įprastose eismo situacijose. Uždaviniai: 1.Stebėdami kompiuteryje vaizdo medžiagą apie transportą, susipažins su rūšimis, aiškinsis dydžius, atpažins kelio ženklus ir šviesoforo spalvas. 2.Vartydami enciklopedijas, žiūrėdami filmuką, mokysis saugaus elgesio taisyklių, sužinos atšvaitų naudą. 3.Klausydamiesi mokytojos, susipažins ir sužinos, kas yra vadinama vandens transportu. 4.Diskutuodami, aiškinsis kas yra oro transportas. 5.Apibendrindami per savaitę įgytas žinias, pasakos koku transportu patys naudojami. Ugdomos sritys: aplinkos pažinimas, mokėjimas mokytis, fizinis aktyvumas.
Kovas	„Mano kūnas“	Tikslas: ugdyti gebėjimą pažinti savo asmens ir kūno savitumą, jo dalis, mokyti įvardinti 5-6 kūno dalis. Uždaviniai: 1. Klausydamiesi mokytojos pasakojimo, stebėdami mokomąjį filmuką, susipažins ir taisyklingai įvardins savo kūno dalis. 2.Klausydamiesi mokytojos, išsiaiškins kokių spalvų būną akys. 3.Matuodamiesi ūgius, išmatuos jų skirtumą, įvardins kurie vaikai vienodo ūgio, kurie žemesni, aukštesni. 4.Klausydamiesi dainelės, sužinos, kaip išvengti ligų, kodėl reikia praustis, valyti dantukus, kodėl reikia mankštintis, pasakos, kaip valosi dantukus namuose.

		5.Klausydamiesi mokytojos pasakojimo ir vartydami knygas, įvardins kūno dalis. Ugdomos sritys: kasdienio gyvenimo įgūdžiai, aplinkos pažinimas, estetiškas suvokimas.
	„Kalbos savaitė“	Tikslas: ugdyti gebėjimą klausytis ir suprasti kitų kalbėjimą, kalbėtis su suaugusiais ir vaikais natūraliai, laisvai išreiškiant savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai justi kalbos grožį. Uždaviniai: 1. Klausydamiesi mokytojos, sužinos kokių kalbų būna ir kaip vadinama mūsų gimtoji kalba. 2.Stebėdami vaizdo įrašą, gebės įsiminti ir pakartoti ką pamatė ir išgirdo. 3.Diskutuodami, kalbės apie tai kokias kalbas žino. 4.Klausydamiesi garso įrašo, bandys pasakyti kokia jis skamba. 5.Diskutuodami su mokytoja, gebės pasakyti, ko išmoko ir kokias kalbas įsiminė, kokia kalba yra populiariausia pasaulyje. Ugdomos sritys: kalbinė raiška, kalbų supratimas, mokėjimas mokytis.
	„Vabalai“	Tikslas: ugdyti aplinkos pažinimo, kalbinio supratimo, tyrinėjimo, matematinio mąstymo sritis supažindinant vaikus su vabalais. Uždaviniai: 1.Apžiūrinėdami plakatą ir jame pavaizduotus vabalus ir vabzdžius, susipažins su jais, įsidėmės kai kurių pavadinimus. 2.Stebėdami demonstruojamas vabalų nuotraukas, ieškos jų skirtumų, skaičiųuos vabalų galūnes. 3. Žaisdami, mokysis vabalų pavadinimus, pasakys kurie skrenda, kurie ropoja. 4.Tyrinėdami lauko aplinką, ieškos jau pažįstamų vabalų. 5.Stebėdami animacinį filmą apie vabalų gyvenimą, prisimins ką išmoko per šią savaitę. Ugdomos sritys: aplinkos pažinimas, kūrybiškumas, meninė raiška.
	„Vandens svarba“	Tikslas: skatinti domėtis vandens savybėmis, jo nauda žmogaus organizmui ir aplinkai. Uždaviniai: 1.Stebėdami vaizdo įrašą apie vandens savybes, gebės pilnais sakiniais jas nupasakoti.

		2. Tyrinėdami vandenį, gebės nusakyti, koks vanduo užterštas. 3. Tyrinėdami plakatus, gebės nusakyti, kaip atsiranda lietus, kaip atsirandą ledynai. 4. Mokydamiesi dainelės apie vandenį, gebės pasakyti, kam vaikams reikalingas vanduo. 5. Vartydami knygas, sužinos, kodėl augalams toks būtinas vanduo Ugdymo sritys: aplinkos pažinimas, kalbinė raiška, mokėjimas mokytis.
Balandis	„Žalioji palangė“	Tikslas: ugdyti norą ir gebėjimus pažinti augalus Uždaviniai: 1. Skatinti domėjimąsi augalais stebint ir pažįstant pagrindines augalų augimo ir vystymosi sąlygas. 2. Susipažinti su ekologiniais veiksniais (šviesos, šilumos, vandens), darančiais įtaka augalų augimui. 3. ugdyti gamtojautą, atsakomybę gamtai, kūrybiškumą ir savarankiškumą. Ugdomos sritys: tyrinėjimas, aplinkos pažinimas, fizinis aktyvumas.
	„Velykos“	Tikslas: lauks Šv. Velykų šventės, ruošdamiesi jai ir gamtos atbudimui. Uždaviniai: 1. Gaminant dekoracijas Velykoms lavės kirpimo, piešimo gebėjimai. 2. Stebint artimiausią aplinką fiksuos gamtos pokyčius pavasarį, džiaugsis paukščių skelbiamu pavasariu. 3. Išbandys naujus, netradicinius kiaušinių marginimo būdus kartu su šeima. Ugdymo sritys: kūrybiškumas, aplinkos pažinimas, meninė raiška.
	„Čik-čirik“	Tikslas: ugdyti gebėjimą įvardinti ir paaiškinti gamtos reiškinius, apibūdinti gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, savo patirtį išreikšti kalba, tyrinėti aplinką. Uždaviniai: 1. Klausydamiesi mokytojos pasakojimo, sužinos ką simbolizuoja parskrendantys paukščiai. 2. Stebėdami mokomąjį plakatą, sužinos, kurie paukščiai pirmieji grįžta pavasarį.

		3.Stebėdami vaizdo įrašą, klausydamiesi mokytojos pasakojimo, sužinos apie vieversį, jo simboliką, ypatumus, gyvenimo būdą. 4.Stebėdami vaizdo įrašą, klausydamiesi mokytojos pasakojimo, sužinos apie varnėną, jo ypatumus, gyvenimo būdą. 5.Pakartodami įgytas žinias, išvardins pirmuosius grįžtančius paukščius, taip pat tuos, kurie grįžta vėliau, kurie žiemoja Lietuvoje. Ugdymo sritys: mokėjimo mokytis, aplinkos pažinimas, meninė raiška.
	„Tylioji vandens gyventoja“	Tikslas: ugdyti gebėjimą suvokti vandens telkinyje gyvenančių gyvūnų ir augmenijos ciklą ir ypatybes. Uždaviniai: 1. Diskutuodami, sužinos kokių žuvų galima rasti Lietuvos vandens telkiniuose. 2.Stebėdami vaizdo įrašą, sužinos kokie gyvūnai gyvena užsienio vandenyse. 3.Klausydamiesi pasakojimo, sužinos, kokia augmenyje reikalinga vandenyje, kad gyvūnai išgyventų. 4.Dalindamiesi patirtimi, dalinsis įžvalgomis, kuo minta žuvis. 5.Stebėdami vaizdo įrašą, sužinos, kaip saugiai elgtis prie vandens telkinių. Ugdymo sritys: aplinkos pažinimas, mokėjimas mokytis, kalbinė raiška.
Gegužė	„Mokausi keliauti“	Tikslas: ugdyti gebėjimą įvardinti ir bandyti paaiškinti socialinius reiškinius, saugaus elgesio taisykles viešose vietose. Uždaviniai: 1. Stebėdami vaizdo įrašą, prisimins saugaus elgesio gatvėje taisykles. 2.Diskuodami, bei kurdami saugaus elgesio taisykles, įtvirtins saugaus elgesio taisykles išvykų metu ir darželio kieme. 3.Tyrinėdami žemėlapi, įtvirtins žinias apie autobusų stotį ir galimybes keliauti autobusu. 4.Diskuodami, stebėdami, apžiūrėdami iliustracijas, nuotraukas, vaikai įgis žinių apie keliones lėktuvu, keliavimo galimybes, ką turi pasiimti žmogus su savimi keliaudamas. 5.Klausydamiesi pasakos ir diskuodami, vaikai įgis žinių apie galimybę keliauti laivu.

		Ugdymo sritys: kasdienio gyvenimo įgūdžiai, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, aplinkos pažinimas.
	„Pasaulio šalis“	Tikslas: ugdyti gebėjimą suprasti pasaulį, šalis, kitas kultūras ir gamtos grožį. Uždaviniai: 1. Klausydamiesi mokytojos, sužinos kaip padalinta Žemė, kokios yra pasaulio kryptys. 2. Tyrinėdami pasaulio žemėlapi, sužinos kokiame žemyne mes gyvename. 3. Klausydamiesi mokytojos ir stebėdami gaublį, aiškinsis kuo išskirtinė Azija. 4. Stebėdami nuotraukas, sužinos kuo išskirtinė Antarktida. 5. Stebėdami vaizdo įrašą, sužinos, kokie gyvūnai gyvena Afrikoje. Ugdymo sritys: matematinis mąstymas, mokėjimas mokytis, kalbinė raiška.
	„Mano mylima šeima“	Tikslas: ugdyti gebėjimą suprasti save kaip šeimos narį, pasakyti, priskirti save savo šeimai, geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiais, išklausti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba. Uždaviniai: 1. Klausydami pasakojimo apie šeimą, vaikai pajus savo statusą šeimoje, mokysis suvokti ir išreikšti savo emocijas mamai, tėčiui, seneliams, puoselėti estetinius jausmus: meilę, pagarbą. 2. Vartydami šeimos albumą, susipažins su šeimos nariais, jų darbais. 3. Pasakodami apie savo šeimos tradicijas, diskutuodami, kaip šeimos nariai rūpinasi vieni kitais, išsakys savo patirtį, svarstymus, vis geriau suvoks savo šeimą, supras, kad grupė vaikų, norėdama veikti sutartinai, turi susitarti dėl visiems priimtino elgesio. 4. Klausydami mokytojos pasakojimo, diskutuodami, žaisdami, pasakys tėvų profesijas, supras pasakojimo turinį. 5. Įtvirtindami žinias apie šeimos sudėtį, santykius tarp šeimos narių, žaisdami siužetinį- vaidmeninį žaidimą vis geriau suvoks jausmus, šeimą, kilus

		nesutarimams žaidimo metu ieškos taikių išeičių, kad neskaudintų kitų Ugdymo sritys: emocijų suvokimas ir raiška, santykiai su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, kūrybiškumas.
	„Vertinimai“	Tikslas: mokytoja bendrauja su vaikų šeimos nariais. Uždaviniai: 1. Geriau pažinti vaikus. 2. Įvertinti jo faktines galias. 3. Planavimo procesai-ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai. 4. Švietimo pagalbos ir kitus specialistus įsitraukimas. Vaikų ugdymosi pažangos stebėseną.
Birželis Liepa Rugpjūtis	Atostogos	Žaidimai, pramogos, išvykos.

Planą galima koreguoti.