

TURINYS

I. ĮVADAS	2
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	3
III. 2021–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS	4
IV. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	10
V. FILOSOFIJA, VIZIJA, MISIJA	11
VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	12
VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA	27

PRITARTA

Trakų gimnazijos tarybos nutarimu

2025 m. gegužės 15 d. protokolo nutarimu Nr. 2-3

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės mero

2025 m. birželio 30 d. potvarkiu Nr. P1E-330

PATVIRTINTA

Trakų gimnazijos direktoriaus

2025 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-70

TRAKŲ GIMNAZIJOS 2025–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

Trakų gimnazijos strateginio plano tikslas – įgyvendinti gimnazijos viziją, padėti efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę, sprendžiant aktualius ugdymo(si) klausimus, parinkti tikslingas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti gimnazijos veiklos raidą, sudarant sąlygas tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi.

Trakų gimnazijos strateginis planas 2025–2028 metams parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050““;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Trakų rajono savivaldybės strateginiu planu 2025–2027 metams;
- Gimnazijos nuostatais;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis;
- Gimnazijos metų veiklos analize;
- Gimnazijos vidaus kontrolės nustatytų rizikų vertinimu;
- Gimnazijos bendruomenės apklausos duomenimis;
- Gimnazijos direktoriaus metų veiklos ataskaitomis;
- Gimnazijos 2023 m. teminio išorinio vertinimo ataskaita.

Strateginis gimnazijos planas buvo kuriamas, vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Gimnazijos strateginis planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

Plano įgyvendinimo priemonės numatytos 2025–2028 metų laikotarpiui.

Strateginį planą rengė 2024-11-25 dienos gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. VK-2024-156 sudaryta darbo grupė.

II SKYRIUS

GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Trakų gimnazija – švietimo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas.

Gimnazijos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Gimnazijos kodas – 290665350.

Adresas – Birutės g. 44, Trakai, LT-21114.

El. paštas – tvn.trakai@gmail.com

Interneto svetainė – <https://gimnazija.trakai.lm.lt/>

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Mokymo formos – grupinio ir pavienio mokymosi.

Gimnazijos mokymo proceso organizavimo būdai – kasdienis, savarankiškas, nuotolinis. Mokymo kalba – lenkų, lietuvių.

Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Trakų rajono savivaldybės taryba.

Gimnazijos atributika – vėliava, emblema, uniforma.

Mokykla įkurta 1945 m.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr.V-388 „Dėl Trakų vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ akredituota Trakų vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programa. Trakų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. balandžio 30 d. sprendimu Nr. S1-128 „Dėl Trakų vidurinės mokyklos tipo pakeitimo, struktūros pertvarkymo ir Trakų gimnazijos nuostatų patvirtinimo“ pertvarkyta Trakų vidurinės mokyklos vidaus struktūra į Trakų gimnaziją.

2023 m. gimnazijoje vyko teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas bei mokyklos, gavusios kokybės krepšelį, padarytos pažangos įvertinimas.

Trakų gimnazija veikia daugiakultūroje, daugiakalbėje aplinkoje. Gimnazijos kontekstas išsiskiria bendruomenių įvairove, kuri pasireiškia skirtingomis kalbomis, kultūromis ir tradicijomis, visa tai akcentuojama gimnazijos vertybėse, tradicijose, kasdieninėje praktikoje.

Gimnazijoje teikiamas šiuolaikinius reikalavimus atitinkantis ugdymas – mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, užtikrinama saugi ir jauki aplinka, kokybiškas ugdymo organizavimas, sukurta patraukli ir motyvuojanti mokinių vertinimo ir skatinimo sistema.

Suformuotas kompetentingas pedagoginis personalas, kuris ugdymo procese naudoja informacines ir skaitmenines technologijas, organizuoja šiuolaikišką, patrauklų, patyrimu grįstą ugdymą, kuris atliepia skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus.

Sėkmingai veikia švietimo pagalbos sistema. Dirba kvalifikuoti pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, logopedas, psichologas, mokinio padėjėjai, kurie teikia kryptingą pagalbą mokiniams, mokytojams, tėvams.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos visapusiškam mokinių gebėjimų plėtojimui: organizuojamas įvairus, mokinių poreikius atliepiantis neformalusis švietimas, įvairios veiklos.

Vykdomi trumpalaikiai ir ilgalaikiai, rajoniniai, respublikiniai ir tarptautiniai projektai.

Vyksta aktyvi pilietinė, socialinė, prevencinė, kultūrinė, pažintinė mokinių veiklos, sėkmingai tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai. Organizuojamas nuoseklus ir tikslingas mokinių profesinis

informavimas ir karjeros planavimas, dalykinis konsultavimas. Vidurinio ugdymo programos mokiniams teikiama tikslinga pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūla.

Racionaliai skirstant gimnazijos lėšas, kasmet atnaujinama, papildoma, stiprinama informacinė, materialinė ir ūkinė bazė. Sukomplektuoti visų dalykų mokymui(si) reikalingi kabinetai, kurie aprūpinti būtinomis ugdymo(si) priemonėmis.

Gimnazijos aplinkos yra pritaikytos negalia turintiems asmenims: veikia neįgaliųjų keltuvai, įrengtas nuožulnus įvažiavimas į gimnaziją.

Gimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas („Mano dienynas“).

Gimnazijoje skatinama pozityvioji, pasidalytoji, tvari lyderystė, veikia savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Tėvų tarybos, kurios sprendžia ugdymo proceso, socialinius ir kitus gimnazijos bendruomenės veiklos klausimus. Gimnazijoje aktyvi mokinių savivalda (Mokinių taryba), telkianti mokinių bendruomenę prasmingiems darbams, prisidedanti prie gimnazijos veiklos tobulinimo.

Gimnazijoje vyksta įvairiapusis bendradarbiavimas, užmegzti ryšiai su socialiniais partneriais, nuolat ieškoma naujų socialinių partnerių.

Siekiant užtikrinti palankias sąlygas visiems gimnazijos bendruomenės nariams, įstaigoje puoselėjamos tradicijos, kultūra, ugdomos vertybinės nuostatos, kuriama demokratiška, tolerantiška, įtrauki aplinka.

III SKYRIUS

2021–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos strateginis planas buvo parengtas 2021–2024 metams. Sėkmingai įgyvendinti šie strateginiai tikslai:

1 tikslas. Gimnazijos mokinių lyderystės ugdymas, telkiant pilietišką gimnazijos bendruomenę ir kuriant palankią socialinę aplinką.

Šiandien lyderystės ugdymas visuose gimnazijos lygiuose yra susijęs ne tik su mokinių, mokytojų ir mokyklų vadovų veiklos efektyvumu, iniciatyvumu, kūrybiškumu, novatoriškumu ir kitų gebėjimų raiška, ugdymo kokybe, geresniais ugdymo rezultatais, mokyklos raida, intensyvesniais pokyčiais švietimo sistemoje ir visuomenėje, bet ir su mokinių lyderyste. Atliktas tyrimas atskleidė teigiamą mokinių asmeninį į mokymąsi orientuotą požiūrį į lyderystę bei teigiamą lyderystės raiškos galimybių mokykloje vertinimą. Mokiniai linkę manyti, kad mokykla suteikia galimybių jų lyderystės raiškai; mokiniai vertina save kaip savarankiškus, pasitikinčius savimi, prisiimančius atsakomybę už savo veiksmus, nebijančius nepagrįstu kritikų, ieškančius keblių situacijų sprendimų. Anot mokinių, gimnazijoje vyrauja demokratiški santykiai, pozityvus administravimas ir mokytojų požiūris į mokinių iniciatyvas.

Siekiant gimnazijos pažangos, administracija sukūrė pedagoginio personalo metinio veiklos vertinimo pokalbio tvarką, kuri padėjo išryškinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo kryptingumą, efektyvumą, leido atpažinti lyderių savybes, formuoti duomenimis grįstą vadybą, racionalų ir tikslingą pedagogų kvalifikacijos kėlimą.

Užtikrinant nenutrūkstamą ir kokybišką ugdymo proceso organizavimą, gimnazijos pedagoginis ir pagalbinis personalas tikslingai nukreiptas įgyti papildomas kompetencijas: 4 gamtos mokslų, matematikos mokytojai įgijo papildomą STEAM kompetenciją; 3 mokytojai įgijo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo specialybes; 3 mokytojų padėjėjai ilgalaikiuose kvalifikacijos kursuose įgijo pedagoginių – psichologinių žinių.

Dalyvauta ilgalaikiuose lyderystės stiprinimo mokymuose – „Lyderis besimokančioje visuomenėje“.

Stiprinta gimnazijos vadovų ir pedagoginio personalo lyderystė, dalyvaujant mokymuose gimnazijoje ir už jos ribų:

1. Mokymai „Ugdymo(si) pažangą skatinantys vadybiniai sprendimai mokykloje“
2. Konferencija „Įgalinanti partnerystė“.
3. Ilgalaikės programos „Vadovavimo ir lyderystės švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas“ konferencija „Švietimo vizija 2021“
4. Konferencija „Mokykla ir vadovas - sėkmingą mokyklą bekuriant“
5. Seminaras „Inovacijos šiandien mokyklų veiklai tobulinti“
6. Konferencija „Mokymosi sėkmės keliai kiekvienam ir visiems“
7. STEAM ugdymas tiesia kelius į sėkmę.
8. „Ugdymo įstaigų vadovų, pavaduotojų lyderystė“.
9. „Kuriame gerą mokyklą: mokymosi sėkmė kiekvienam vaikui“.
10. „Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas, atsižvelgiant į skirtingus mokinių ugdymosi poreikius“
11. „Gabių vaikų ugdymas: mokslas ir praktika“
12. „Kuriame gerą mokyklą: pagalba mokyklai įgyvendinant įtraukųjį ugdymą“
13. „Personalo valdymas, kaip motyvavimo sistemą padaryti veiksmingą“
14. „Motyvacija: darbo našumas ir vidinis komfortas“
15. „Sėkmingas vadovavimas – žingsniai darnios komandos link“
16. „Savivaldus mokymasis - savarankiškas ir sėkmingas asmenybės ugdymas“.

Sudarytas „Ilgalaikis veiklos kokybės įsivertinimo planas“, kuriuo vadovaujantis įvykdytas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. Vykdamas veiklos kokybės įsivertinimą, darbo grupės nariai, bendradarbiaudami tarpusavyje, tobulino kompetencijas veiklos kokybės įsivertinimo srityje, dalinosi patirtimi su kolegomis, vedė užsiėmimus IG-IVG klasių mokiniams.

Dalyvauta tęstinėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje OLWEUS. Dalyvauta mokinių emocinės savijautos bei psichikos sveikatos gerinimo veiklose. Gimnazijoje 5% sumažėjo patyčių, pagerėjo kai kurių mokinių emocinė ir psichinė sveikata

Gimnazijoje sustiprėjo mokinių savivalda:

mokinių tarybos nariai aktyviai dalyvavo gimnazijos veiklose (organizavo renginius, savanorystės akcijas ir kt.);

grupė Mokinių tarybos atstovų ugdėsi lyderių savybes, socialumą, dalyvaudami Lietuvos mokinių parlamento veiklose, atstovaudami gimnazijai Trakų rajono savivaldybėje;

stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, tęstas ryšys su jau turimais, ieškota naujų socialinių partnerių, kurie padėtų stiprinti mokinių dalykines, komunikavimo, pažinimo, lyderystės, menines, tvarumo ir kitas kompetencijas.

Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su:

1. Trakų rajono Henriko Senkevičiaus gimnazija (2024-03-28, Nr. 5–46).
2. UAB „Elis“ (2024-10-11).
3. UAB Informatikos ir ryšių technologijų centras“ (2024-10-16, Nr. LT-221).
4. UAB „Ateities pamoka“ (2023-10-01).

Dalyvauta projektinėse veiklose, kurios skatino mokinius bendradarbiauti, tyrinėti, stebėti, eksperimentuoti, atlikti bandymus, veikti kūrybiškai.

Projektai, kurie labiausiai formavo mokinių vertybines nuostatas, pilietiškumą, lyderystę, toleranciją, socialines kompetencijas, įprasmino savanorystę:

1. Programos Erasmus+ Tarptautinis mokyklų partnerystės projektas (KA229) „A lesson in sustainability: Make your school greener and yourself too“ („Tvarumo pamokos. Tu ir tavo mokykla, tapkite ekologiški“).

2. Respublikinis kūrybiško mokymosi projektas „Tyrinėjimo menas: partnerystes kuriančioms mokykloms“.

3. Respublikinis projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis“.

4. Respublikinis projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“.

5. Respublikinis projektas „Kultūrų ratas“.

6. OLWEUS (OPKUS) patyčių prevencijos programa (Trakų gimnazija OLWEUS mokykla 2023–2025 m.)

7. Pilietinė iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“.

8. Pilietinė iniciatyva „Tolerancijos diena“.

9. Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“.

10. Kalėdinė labdaros akcija „Gerų darbų mugė“.

11. Velykinė labdaros akcija „Teikdamas pagalbą – dovanoji džiaugsmą“.

12. Vasaros stovykla „Bitutės darbštuolės“.

Informacija apie vykusius renginius, veiklas, išvykas viešinama gimnazijos tinklalapyje <https://gimnazija.trakai.lm.lt/>, Facebook paskyroje, žiniasklaidoje.

2 tikslas. Ugdymo(si) kokybės užtikrinimas.

Gimnazijoje patvirtintas Pedagoginio darbo priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas. Vadovaujantis šiuo aprašu, buvo sudaromi metiniai pedagoginės veiklos priežiūros planai, kurie padėjo stebėti, analizuoti ir vertinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių veiklas, siekiant įgyvendinti gimnazijos strateginio, ugdymo, metinių, mėnesių veiklos planų uždavinius.

Planingai buvo vykdoma pedagoginė priežiūra, stebint pamokas, pagalbos mokiniui specialistų veiklas. Stebėjimo tikslas – ugdymo proceso organizavimas, atsižvelgiant į šiuolaikinės pamokos paradigmas.

Vertinant veiklą, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą, 2023 m. orientuotasi į šiuos rodiklius:

1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ aspektus: „Vizijos bendrumas“ (vizija vertinta kaip fundamentalus gimnazijos susitarimas, kuriame užfiksuoti perspektyvaus tapsmo siekiniai, užtikrinantys veiklos tvarumą) ir „Veiklos kryptingumas“ (analizuoti bendruomenės susitarimai dėl tikslingo pasirinktų veiklų, nukreiptų į švietimo aktualijas, tobulinimo).

2. „Lyderystė“ – grindžiant įsitikinimą, kad pasiteisinsiu veiklų tęstinumą užtikrinti įgalina lyderių iniciatyvumas, dalijimasis pareigomis ir atsakomybe („Pasidalyta lyderystė“), kad lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, tobulėjimui, gerosios patirties sklaidai ir tvarumui („Lyderystė mokymuisi“), bei mokyklos vadovų ryžtas imtis tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti („Įsipareigojimas susitarimams“).

3. „Veikimas kartu“, įvertinant gimnazijos personalą vienijantį susitelkimą siekti bendrų tikslų („Bendradarbiavimo kultūra“), mokantis drauge ir vieniems iš kitų: dalijantis patirtimi, atradimais ir sumanymais („Kolegialus mokymasis“).

4. „Kompetencija“ ir „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ – akcentuojant tikėjimą mokytojų galiomis – nuo mokytojų nuostatų dirbti šiuolaikiškai, įdomiai, veiksmingai organizuoti mokymą(si), nuolat tobulėti priklauso ugdymo kokybė ir pasiekimų bei pažangos tvarumas.

Kaip perspektyvią veiklą vertintojai išskyrė gimnazijos vadovų lyderystę – įsipareigojimų susitarimams vykdymą, darantį didelį poveikį į tobulinimą nukreiptam mokyklos veiklos tvarumui.

Tėvų, globėjų ir savivaldos organizacijų į(si)traukimas į Mokyklos veiklos tobulinimą praturtino ugdymo procesus, buvo veiksmingas stebint pažangą, telkiant bendruomenę tobulėjimui ir užtikrinant pažangą skatinančių veiklų tvarumą.

Mokytojams tvarkaraštyje numatytos valandos mokinių konsultacijoms. Jas lankė visi pageidaujantys pagilinti žinias mokiniai.

Motyvuoti mokiniai nuosekliai ir kryptingai buvo ruošiami konkursams, olimpiadoms, varžyboms.

Gimnazijos administracija stebėjo, kaip laikomasi Mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše numatytų susitarimų. Stebėta ir aptarta su administracija, tėvais, mokytojais bei mokiniais, kaip ir ar veikia individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema, kuria siekiama aukštesnio mokinių ugdymo(si) lygio. Individualios pažangos ir asmeninės ūgties stebėjimas ir vertinimas vyko mokiniams pildant Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapus (konsultuojantis su klasių vadovais ir dalykų mokytojais).

Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai analizavo mokinių signalinių semestrų, metinių, NMPP, PUPP, VBE rezultatus. Aptardami juos su mokiniais, jų tėvais, drauge numatė tolimesnes mokymosi strategijas, skatinančias pažangą ir pasiekimų ūgtį.

Organizuoti trišaliai pokalbiai „Mokinys – Tėvas –/Mokytojas/Klasės vadovas/Pagalbos mokiniui specialistas“, kuriuose aptarta individuali mokinių pažanga (mokymosi sėkmės, problemos, tolimesni siekiai).

Gimnazijos mokytojai stiprina kompetencijas, kurios padėjo organizuoti pamokas pagal atnaujintas ugdymo programas (UTA), šiuolaikines ugdymo(si) paradigmas, skelbti pamatuojamą mokymo(si) uždavinį, planuoti ir organizuoti ugdymo procesą pagal atnaujintą ugdymo turinį, nusimatyti įtraukiojo ugdymo strategijas, stebėti, fiksuoti mokinių pažangą ir savijautą.

Vyko mokytojų gerosios patirties sklaida gimnazijoje ir už jos ribų praktinėse metodinėse konferencijose.

Vykdytas sklandus ir sėkmingas nuotolinio darbo organizavimas: parengtas Trakų gimnazijos nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, Trakų gimnazijos saugaus elgesio internete taisyklės. Sukurti dokumentai reglamentavo nuotolinio ugdymo proceso organizavimą gimnazijoje.

2022 m. sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, kuri koordinuoja darbą pagal atnaujintas Bendrąsias programas gimnazijoje.

2023 m. vykusio teminio išorinio vertinimo gimnazijos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai:

Stiprieji veiklos aspektai:

1. Gimnazijoje kuriamos mokiniams tinkamos edukacinės aplinkos, nuolat atnaujinamos IKT ir mokymo priemonės. Gimnazija tikslingai, orientuodamasi į veiklos tobulinimo plano prioritetus, modernizavo ugdymo procesą, praturtino materialinę bazę, sudarydama sąlygas į kompetencijas orientuotam mokymui(si). Gimnazija rūpinasi visybišku mokinių asmenybių ugdymu, ugdymo proceso modernizavimu, būdų ir formų įvairove.

2. Atsakinga gimnazijos atskaitomybė teikiant duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus valstybei, suinteresuotoms institucijoms ir asmenų grupėms.

3. Optimalus, į Mokyklos tobulinimo plano įgyvendinimą ir mokinių poreikių tenkinimą nukreiptas išteklių paskirstymas.

4. Perspektyvios ugdymo(si) integravimo tendencijos.

5. Potenciali ir iniciatyvi gimnazijos vadovų lyderystė.

Tobulintini veiklos aspektai:

1. Ugdymo proceso diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, užtikrinant skirtingų gebėjimų mokinių pažangos siekio galimybes.

2. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procesai ir procedūros, siekiant kryptingo ir tvaraus mokyklos tobulinimo.

3. Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimas bei (įsi)vertinimas pamokoje, tikslingam mokymui(si) koreguoti.

3 tikslas. Kurti gimnaziją, kurioje gera visiems ugdyti(s), veikti, gyventi.

Gimnazijos erdvės išnaudojamos edukacijai, mokymo priemonės atitinka poreikius, mokinių amžių ir skatina ugdymą, sukurta šiuolaikiška ir ugdymo(si) poreikius atitinkanti materialinė bazė.

Gimnazijoje sudarytos tinkamos ugdymo(si) sąlygos, mokinių dienos režimas, mokymosi ir poilsio laikas atitinka higienos normų reikalavimus.

Gimnazija palaiko draugiškus ir dalykinius ryšius su įvairiomis švietimo įstaigomis bei socialiniais partneriais. Informacija apie gimnazijos veiklą, pasiekimus nuolat skelbiama gimnazijos, Trakų rajono savivaldybės tinklalapiuose, rajono ir šalies žiniasklaidoje. Gimnazijos erdves puošia mokinių darbai, parodos nuolat keičiamos, sukurta jauki, šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka. Gerėja gimnazijos įvaizdis Trakų mieste, rajone, šalyje.

Kasmet vykdomos 2–3 prevencinės programos, patyčių, smurto prevencijos projektai. Veikia „Patyčių dėžutė“. Nesveikai gyvenančių mokinių ir kitų bendruomenės narių skaičius kasmet mažėja.

Atsiradus poreikiui organizuoti nuotolinį (mišrų, hibridinį) mokymą(si), mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Įgytos žinios padėjo organizuoti įdomesnę, kokybiškesnę, inovatyvesnę kontaktinę ir nuotolinę ugdymą(si).

Ugdymo procese mokytojai naudojo/naudoja mokymo sistemas, edukacines platformas, aplinkas, įrankius. Skaitmeninėmis technologijomis įvairintas mokymas tapo patrauklesnis, labiau įsimenamas, skatinantis naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais.

Gimnazija atnaujino informacinių technologijų bazę, kuri atliepė gimnazijos poreikius ir padėjo mokytojams organizuoti modernų ir šiuolaikišką ugdymo procesą. Įgyvendintas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“: gimnazijoje pastiprintas ir įdiegtas saugus belaidis (Wi-Fi) internetinis tinklas. Įsigyta 30 nešiojamų kompiuterių, 10 spausdintuvų, 9 išmanūs ekranai, hibridinio mokymosi komplektai (kolonėlės, mikrofonai, kameros), robotukai, skirti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ugdymo veikloms, 2 nešiojamų kompiuterių įkrovimo spintos.

Atnaujintos ir renovuotos ugdymo(si) erdvės:

1. Įrengtos šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančios gimnazijos patalpos, pastatyta ir įrengta nauja sporto salė, valgykla;

2. Įrengti nauji gamtos mokslų, fizikos, technologijų kabinetai ir įsigyti modernūs baldai.

3. Renovuotas gimnazijos fasadas, sutvarkyta aplinka.

4 tikslas. Tobulinti tėvų švietimą, informavimą, bendradarbiavimo būdus ir formas.

Tėvų, dalyvaujančių gimnazijos gyvenime, skaičiaus teigiamas procentinis pokytis. Rengti virtualūs tėvų forumai (ZOOM, OFFICE 365 ir kt. platformose). Vyko tėvų švietimas (paskaitos,

seminarai), tėvai buvo informuojami apie vaikų mokymąsi, pažangą, elgesį, lankomumą, ugdymosi problemas. Gimnazijoje tėvams organizuotos „Atvirų durų dienos“, „Valandos su administracija“, „Suaugusiųjų mokymosi savaitės“, tėvai talkininkavo organizuojant ugdymo karjerai renginius. Kiekviena klasė per mokslo metus organizuodavo 3–4 renginius su tėvais. Tėvai gavo aiškią, laiku ir reguliariai pateikiamą informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas ir reikiamą pagalbą, jiems teikta informacija apie vertinimo kriterijus, procedūras ir tvarką, pasiekimų patikrinimus bei egzaminų programų paskirtį. Planuojant gimnazijos veiklą ir procesus, mokinių tėvai skatinti aktyviai dalyvauti ir teikti pasiūlymus.

Organizuoti patrauklūs neformaliojo švietimo užsiėmimai tėvams gimnazijoje, tėvai įtraukti į profesinį mokinių orientavimą (ugdymą karjerai), inicijuotas jų dalyvavimas skirtingos tematikos užsiėmimuose, bendradarbiaujant su gimnazijos išorės partneriais (Trakų rajono savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba, Trakų rajono visuomenės sveikatos biuru, Trakų rajono savivaldybės administracija).

5 Tikslas. Pilietinis gimnazijos bendruomenės narių ugdymas.

Siekta:

1. Kad mokiniai įgytų gebėjimus kūrybiškai spręsti socialines problemas. Gebėjimą kritiškai mąstyti, socialinių problemų sprendimo procese pasinaudotų įgytomis įvairių socialinių mokslų žiniomis. Įgytų socialinio bendravimo gebėjimus ir įgūdžius, gebėjimus susiformuoti, argumentuoti ir pagrįsti gyvenimiškas, socialines ir kultūrines nuostatas, būtinas aktyviai ir atsakingai dalyvaujant Lietuvos demokratinės valstybės ir pilietinės visuomenės gyvenime.

2. Ugdyti savarankišką asmenybę, gebančią kritiškai vertinti medijų informaciją ir gebančią kurti sumanią informacinę žinių visuomenę.

3. Skatinti dėmesį šalies ir pasaulio aktualijoms.

4. Įgalinti mokinius ugdytis vertybes, skatinančias pilietinę ir tautinę savimonę, savo šalies ir pasaulio kultūros bei istorijos pažinimą.

5. Kad pilietiškumo ugdymosi procese mokiniai, tyrinėdami savo ir visuomenės gyvenimą, įgytų supratimą apie asmens teises ir pareigas, bendruomenės ir visuomenės struktūrą, jų tvarkymosi būdus, pagrindines valdžios institucijas ir jų funkcijas, demokratijos vertybes ir principus; sprenddami tautinio identiteto, tautinių kultūrų santykio ir sąveikos problemas, gebėtų susiorientuoti moralinių ir pilietinių vertybių hierarchijos problemose, mokytųsi suprasti ir vertybėmis pagrįsti savo elgesį ir veiklą asmeniniame bei viešajame gyvenime, socialinių ir kultūrinių mažumų ir daugumos santykiuose, o taip pat aptiktų naujų galimybių ir prasmų, sprendžiant Lietuvos integracijos į pasaulio bendruomenę problemas; aktyviai ir atsakingai dalyvautų gimnazijos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime.

Klasių vadovai planavo kryptingą pilietinio, patriotinio, tautinio ugdymo veiklą. Vyko pokalbiai, diskusijos: „Kodėl mums svarbios lietuviškos šventės?“, „Mano šeimos istorija“, „Lietuvoje gyvenančių tautų istorijos“, „Mūsų valstybės simboliai“ ir kt. Pilietinis, patriotinis, tautinis ugdymas integruotas į visų dalykų ilgalaikius ir teminius planus. Vyresniųjų klasių vadovai organizavo išvykas į Karo akademiją, karinius dalinius, mokiniai išklausė paskaitas apie nacionalinį saugumą, pilietiškumą bei šalies gynybą. Visa gimnazijos bendruomenė kartu švenčia valstybinės šventes, organizuoja pilietines akcijas.

Gimnazijos 2025–2028 metų strateginiame plane numatyta tęsti 2021–2024 metų strateginio plano tikslų ir uždavinių, kurie buvo įvykdyti iš dalies, įgyvendinimą.

IV SKYRIUS

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRIOSIOS GIMNAZIJOS PUSĖS	SILPNOSIOS GIMNAZIJOS PUSĖS
• Kokybiškos priemonės: Moderni mokymosi infrastruktūra, apimanti STEAM laboratorijas, „EDUKA“ platformą, „LabQuest3“ įrangą, ir kitas pažangias priemones. • Dalyvavimas projektuose: Mokiniai aktyviai dalyvauja tarptautiniuose (pvz., „Erasmus+“) ir vietiniuose projektuose, stiprinančiuose jų kompetencijas ir pasitikėjimą savimi. • Aktyvi neformalaus ugdymo veikla: Organizuojami užsiėmimai, kaip „Jaunasis mokslininkas“, „Jaunasis matematikas“, kurie padeda lavinti ir ugdyti kritinį mąstymą. • Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas: Sistemingai vykdomi mokymai, įskaitant „STEAM ugdymo modelio diegimo strategijos“ seminarus, skirtus kelti profesinį meistriškumą. • Mokinių įsitraukimas: 94 % mokinių dalyvauja įvairiose veiklose, įskaitant konkursus, sporto varžybas ir olimpiadas. • Bendruomenės ir tėvų įtraukimas: Puoselėjami glaudūs santykiai su tėvais, suteikiant jiems galimybę dalyvauti sprendimų priėmimo procese. • Tinkama tinklaveika: Gimnazija užtikrina veiksmingą komunikaciją internete, viešindama savo veiklą ir rezultatus. • Pritaikytos edukacinės erdvės: Mokyklos infrastruktūra apima kūrybines ir technologiškai pritaikytas erdves, kaip fizikos, chemijos laboratorijos. • Kolektyvinė lyderystė: Mokyklos administracija įtraukia pedagogus į sprendimų priėmimą, stiprina komandinį darbą. • Mokyklos savitumas: Gimnazija išsiskiria dėmesiu tautinėms mažumoms, ugdamas pilietiškumą ir tautinį identitetą.	• Nepakankamas individualizavimas: Tik dalis pamokų orientuota į suasmenintą mokymąsi ir diferencijavimą. • Vertinimo kriterijų stoka: Mokinių pasiekimų pažangos stebėseną dažnai remiasi kiekybiniais, o ne kokybiniais rodikliais. • Grįžamojo ryšio trūkumas: Mokytojai retai naudoja formuojamojo vertinimo metodus, trūksta kolegialaus grįžamojo ryšio. • Ribotas IT naudojimas: Ne visos pamokos išnaudoja IT technologijų galimybes, o kai kuriose jos naudojamos neefektyviai. • Pavienė mokytojų lyderystė: Mokytojų lyderystės gebėjimai dažnai lieka neišplėtoti arba netaikomi praktikoje. • Bendradarbiavimo stoka: Retai organizuojamos kolegialios pamokų stebėsenos ir dalijimasis gerosiomis praktikomis. • Mokytojų motyvacijos stoka: Trūksta sistemingų priemonių, skatinančių mokytojus įgyvendinti inovatyvius metodus.
GIMNAZIJOS GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Mokymo inovacijos: Integruoti daugiau IT sprendimų, kurie skatintų interaktyvumą ir kūrybiškumą. • Aiškesnė vizija: Plėsti mokyklos viziją, pabrėžiant tautinį identitetą ir regioninį kontekstą.	• Grįžamojo ryšio kultūros neplėtra: Jei nebus diegiama grįžamojo ryšio sistema, mokytojai gali nesukaupti reikalingos informacijos mokinių pažangos tobulinimui.

• Daugiau integruotų pamokų: Įtraukti daugiau tarpdisciplininių veiklų, stiprinančių mokinių kritinį mąstymą ir kūrybiškumą. • Bendruomenės įtraukimas: Suteikti daugiau galimybių tėvams ir mokyklos bendruomenei dalyvauti strateginiuose sprendimuose. • Profesinio tobulėjimo skatinimas: Sukurti ilgalaikę mokytojų kvalifikacijos kėlimo strategiją, kuri būtų orientuota į inovatyvių metodų pritaikymą praktikoje. • STEAM veiklų plėtra: Išplėsti STEAM užsiėmimus įtraukiant daugiau mokinių ir sudarant jiems sąlygas dalyvauti praktiniuose moksliniuose projektuose. • Pažangos stebėsenos modernizavimas: Tobulinti elektroninių aplankų sistemas, jas pritaikant ne tik kiekybinei, bet ir kokybinei pažangos stebėsenai. • Vertinimo priemonių tobulinimas: Įdiegti naujas mokinių pasiekimų vertinimo metodikas, kurios orientuotos į ilgalaikį jų tobulėjimą. • Mokinių lyderystės ugdymas: Skatinti mokinius aktyviau dalyvauti sprendimų priėmimo gimnazijoje. • Neformalus ugdymas: Plėsti neformaliojo švietimo programas, orientuotas į skirtingų mokinių gebėjimų lavinimą. • Efektyvesnė komunikacija: Viešinti mokyklos pasiekimus socialiniuose tinkluose ir kituose komunikacijos kanaluose, siekiant didinti mokyklos prestižą.	• IT technologijų atotrūkis: Rizika, kad mokykla nesugebės nuosekliai naudoti IT technologijų, lemia mažesnę mokinių motyvavimą. • Demografiniai iššūkiai: Mažėjantis mokinių skaičius gali apsunkinti finansavimą ir veiklų plėtrą. • Nepakankama bendruomenės integracija: Ribotas tėvų ir vietinės bendruomenės įsitraukimas gali sumažinti mokyklos veiklos tvarumą. • Formalaus vertinimo rizika: Dėl aiškių kokybinių rodiklių stokos mokinių pažanga gali būti netinkamai matuojama. • Lyderystės trūkumas: Jei nebus ugdomi stiprūs tarp mokytojų ir mokinių lyderiai, mokyklos strateginiai pokyčiai gali sustoti. • Regioninės konkurencijos iššūkiai: Netoliese esančios mokyklos su geriau išplėtotomis programomis gali pritraukti daugiau mokinių. • Finansinių išteklių ribotumas: Neadekvatus finansavimas gali trukdyti įgyvendinti strateginius tikslus ir modernizuoti infrastruktūrą. • Nepakankamas neformaliojo ugdymo skatinimas: Jei neformalus ugdymas bus ribotas, mokiniai gali prarasti galimybę tobulinti praktinius įgūdžius.
---	--

V SKYRIUS FILOSOFIJA, VIZIJA, MISIJA

FILOSOFIJA

„Ugdymas yra ne tik pasiruošimas gyvenimui – ugdymas yra pats gyvenimas.“
– Džonas Džui (John Dewey)

VIZIJA

Trakų gimnazija – šiuolaikinė ir inovatyvi švietimo įstaiga, kurioje kuriama įtrauki, saugi ir motyvuojanti aplinka. Gimnazija siekia būti pavyzdžiu regione, skatinančiu mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir lyderystę. Gimnazijoje puoselėjama mokyklos bendruomenė, kurioje derinama modernių technologijų ir tradicinių vertybių sinergija, siekiant ugdyti atsakingas ir pilietiškas asmenybes, pasirengusias sėkmingai veikti sparčiai kintančiame pasaulyje.

MISIJA

Trakų gimnazijos misija – užtikrinti aukštos kokybės, visapusišką ir individualizuotą ugdymą, kuris atitiktų kiekvieno mokinio gebėjimus, interesus ir poreikius, ugdyti mokinius, gebančius ne tik

įsisavinti žinias, bet ir pritaikyti jas realiame gyvenime, akcentuojant vertybes, pilietiškumą ir atsakomybę. Gimnazijos tikslas – stiprinti bendruomenės bendradarbiavimą, plėsti tarptautinį mokyklos tinklą ir užtikrinti mokymo(si) procesų nuolatinę plėtrą, kad kiekvienas mokinys jaustųsi įkvėptas mokytis, kurti ir siekti savo tikslų.

VI SKYRIUS

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Gimnazija 2025–2028 metų laikotarpiu planuoja įgyvendinti šiuos tikslus ir uždavinius:

1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikų, 18, I-IVG klasių mokinių pažinimo kompetencijų ugdymas integruojant STEAM į įvairių dalykų atnaujintą turinį:

- užtikrinti ugdymo turinio atnaujinimą, įtraukiant STEAM ugdymo modelį ir pritaikant jį prie šiuolaikinių mokinių poreikių;
- plėtoti įtraukiojo ugdymo strategijas, orientuotas į mokinių su specialiaisiais poreikiais integraciją į bendrą ugdymo procesą;
- vykdyti mokinių mokymosi individualizavimą ir diferencijavimą, skatinti motyvaciją, didinant jų įsitraukimą, analizuoti pasiekimus;
- parengti ir įgyvendinti tarpdalykinių integruotų pamokų programas, kurios skatintų mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir pilietiškumą.

2. Ugdymo kokybės užtikrinimas, naujų edukacinių erdvių ir aplinkų kūrimas:

- modernizuoti edukacines erdves, įskaitant laboratorijas, kūrybines mokymosi vietas ir IT klases, siekiant pagerinti ugdymo kokybę;
- sukurti papildomas neformalaus ugdymo erdves, pritaikytas mokinių saviraiškai, praktiniams projektams ir kūrybiniam darbui;
- didinti IT technologijų naudojimą pamokose, suteikiant mokytojams reikiamą techninę ir metodinę paramą;
- užtikrinti ugdymo kokybę per sistemingą vertinimo priemonių tobulinimą, įtraukiant kokybinius rodiklius;
- skatinti savivaldų mokymąsi, siekiant ugdyti savarankiškus, motyvuotus ir atsakingus už savo ugdymąsi mokinius.

3. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimas:

- atsižvelgiant į gimnazijos veiklos įsivertinimo, išorinio vertinimo duomenis, pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, bendradarbiaujant su akredituotomis kvalifikacijos tobulinimo įstaigomis organizuoti tikslingus, nuoseklius mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo mokymus, orientuotus į inovatyvias ugdymo metodikas ir pamokos kokybės gerinimą;
- skatinti mokytojus dalyvauti tarptautiniuose projektuose, tokiuose kaip „Erasmus+“, siekiant perimti gerąją praktiką ir įgyvendinti ją gimnazijoje;
- sukurti mentorystės programą naujiems pedagogams, siekiant užtikrinti jų profesinį augimą ir adaptaciją gimnazijos bendruomenėje;
- įdiegti sistemą, kuri leistų mokytojams keistis patirtimi ir organizuoti kolegialius pamokų stebėjimus.

4. Gimnazijos bendruomenės telkimas ugdymo kokybei gerinti:

- stiprinti bendruomenės narių įtraukimą į sprendimų priėmimo procesus, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę ir veiklos tęstinumą;
- organizuoti bendruomenės renginius ir diskusijas, skirtas mokyklos strategijos aptarimui ir grįžtamajam ryšiui gauti;
- plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, įtraukiant juos į ugdymo procesą per mentorystės programas ir tėvų tarybos veiklas;
- viešinti gimnazijos pasiekimus komunikacijos kanaluose, didinant gimnazijos prestižą ir pasitikėjimą bendruomenėje.

1. Tikslas: **Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikų, 1–8, I-IVG klasių mokinių pažinimo kompetencijų ugdymas integruojant STEAM į įvairių dalykų atnaujintą turinį:**

Uždaviniai	Priemonės	Terminas Metai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.1. Įtraukti STEAM ugdymo modelį į atnaujintą ugdymo turinį ir pritaikyti prie šiuolaikinių mokinių poreikių.	Suaktyvinti tarpdisciplininius projektus, jungiančius mokomuosius dalykus pagal STEAM ugdymo modelį. Naudoti ugdymui šiuolaikines technologijas bei priemones, skatinti tarpdalykinius ryšius. Individualizuoti ir personalizuoti mokymą, pritaikant turinį pagal mokinių gebėjimus, interesus bei mokymosi stilių.	2025–2028	Gimnazijos bendruomenė, mokytojai dalykininkai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	90% pamokų mokiniai ugdysis tarpdisciplininio mąstymo, kūrybiškumo, praktinio pritaikomumo bei darbo komandoje įgūdžius. Visi mokytojai skatins refleksiją ir sieks grįžtamojo ryšio. Kasmet bus organizuoti mažiausiai 3 tarpdisciplininiai projektai visose klasėse. Kasmet bus vykdoma mokinių apklausa, kurios rezultatai rodytų ne mažiau kaip 70 % mokinių, vertinančių tarpdisciplininius projektus, kaip naudingus mokymuisi. Kasmet bu organizuota projektinė savaitė („Kūrybinio darbo savaitė pagal STEAM modelį“), į kurią būtų įtraukti visi I–IVG kl. mokiniai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
1.2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo strategijas, orientuotas į mokinių su specialiaisiais poreikiais integraciją į bendrą	Naudoti skirtingus mokymosi stilius (vaizdinį, garsinį, praktinį). Orientuotis į projektinį komandinį darbą. Naudoti alternatyvius vertinimo būdus	2025–2028	Mokytojai dalykininkai ir pagalbos mokiniui specialistai.	Kils mokinių aktyvumas, įsitraukimas į ugdymo(si) procesą, gerės kalbiniai, gebėjimai, kūrybinis ir kritinis mąstymas. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, jausis labiau įtraukti ir integruoti į gimnazijos bendruomenę, stiprės jų savivertė, gerės socialiniai	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.

ugdymo procesą.	(raštu, žodžiu, per veiklą).			įgūdžiai ir mokymosi pasiekimai. Iki 2025 m. pabaigos visiems SUP mokiniams sudarysime individualius ugdymo(si) planus, reguliariai peržiūrėjimus (2 kartus per mokslo metus). SUP mokinių apklausose pasiekti, kad ne mažiau kaip 80 % jaustųsi „priimti“ gimnazijos bendruomenėje. Visi ugdytiniai ir mokytojai 1-2 kartus per mokslo metus dalyvaus sąmoningumo apie įtrauktį ugdymo veiklose (teminės savaitės, strateginio ugdymo organizavimo mokymai, refleksijos).	
1.3. Vykdyti mokinių mokymo(si) individualizavimą ir diferencijavimą, skatinti motyvaciją, didinant jų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, ir analizuoti pasiekimus.	Sukurti saugią ugdymo aplinką mokymuisi pagal gebėjimus, interesus ir galimybes. Skatinti mokymosi motyvaciją per įvairias veiklas. Naudoti alternatyvius vertinimo būdus (raštu, žodžiu, per veiklą). Bendradarbiauti su pagalbos mokiniui specialistais, mokytojų padėjėjais.	2025–2028	Gimnazijos bendruomenė, mokytojai dalykininkai, pagalbos mokiniui specialistai.	Ugdymo turinys taps labiau suprantamas ir prieinamas visiems, pažanga didės 1-5%. Mokiniai dirbs grupėse pagal galimybes, vyks individualios konsultacijos. Klasėse daugės motyvuotų mokinių. Visų dalykų mokytojai vieną kartą per mėnesį taikys diferencijavimo principus: skirtingo lygio užduotis, papildomus paaikškinimus, vertinimo kriterijų aiškinimą. Mokiniai, kurių pusmečio ir metinės pažangos augimas sieks 1–5 %, sudarys ne mažiau kaip 60 % visų mokinių. Mokiniai apklausose pažymės, kad ne mažiau kaip 75 % jų „aiškiai supranta, ko iš jų tikimasi mokantis“ ir „žino, kaip pagerinti savo rezultatus“. Kiekvieno dalyko mokytojas savo klasėse organizuos grupinį darbą (1–2 kartus per mėnesį). Ne mažiau kaip 80 % mokinių nurodys, kad „gali gauti individualią pagalbą“, kai to reikia.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
1.4. Parengti ir įgyvendinti tarpdalykinių integruotų pamokų	Pamokose naudoti skaitmenines priemones, vaizdinę medžiagą,	2025–2028	Gimnazijos administracija, mokytojai, mokiniai.	Ugdymo(si) procese kils gimnazijos bendruomenės kultūros lygis. Mokytojai parengs tarpdalykines, integruotas programas, bus	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.

programas, kurios skatintų mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir pilietiškumą.	išmaniąsias lentas ir ekranus. Skatinti mokytojus įsitraukti į įtraukaus ugdymo turinio įgyvendinimą, skatinti mokinius dalyvauti bendruomeninėje veikloje, diskusijose apie pilietines vertybes. Skatinti aktyvų mokinių įsitraukimą į sprendimų priėmimą.			dalijamasi gera patirtimi, pagerės ugdymo(si) kokybė. Mokiniai taps atsakingesni, aktyvesni visuomenės nariai, gebės kritiškai mąstyti, veikti bendruomenės labui ir ginti demokratines vertybes. Visi mokytojai dalyvaus bent vienuose mokymuose apie refleksiją, kritinį mąstymą, pilietiškumą, grįžtamąjį ryšį. Bus organizuojami teminiai mokytojų metodiniai susitikimai apie ugdymo prieinamumą (2 kartus per metus); kiekvienais mokslo metais bus parengiamos ir įgyvendinamos trys tarpdalykinės integruotos ugdymo programos ar projektai; 2 kartus per metus bus organizuojama „Gerosios patirties mugė“ (vidinis arba išorinis mokytojų forumas). Mokytojų refleksijose; metodinių grupių protokoluose bus fiksuojamas augantis dalijimosi iniciatyvų skaičius ir jų įgyvendinimas.	
--	---	--	--	--	--

2 tikslas. Ugdymo kokybės užtikrinimas, naujų edukacinių erdvių ir aplinkų kūrimas.

Uždaviniai	Priemonės	Terminas Metai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
2.1. Modernizuoti edukacines erdves, įskaitant laboratorijas, kūrybines mokymosi vietas ir IT klases, siekiant pagerinti ugdymo kokybę.	Atnaujinti esamas edukacines erdves, pritaikant jas šiuolaikiniams ugdymo poreikiams. Įrengti naujas kūrybines ir technologijomis grįstas mokymosi erdves, skatinančias savarankišką ir komandiniu darbu grįstą mokymąsi. Įrengti erdves dizainui, menui,	2025–2028	Gimnazijos administracija, mokytojai, gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ūkiui.	Padidės mokinių motyvacija ir įsitraukimas į mokymąsi. Pagerės mokinių akademiniai pasiekimai, ypač technologijų srityse. Padidės mokinių kūrybiškumas, gebėjimas dirbti komandoje, spręsti problemas. Inovatyviais metodais dirbantys pedagogai gebės išnaudoti šiuolaikinių edukacinių erdvių potencialą. Šiuolaikinės IT ir mokymosi priemonės bus prieinamos visiems ugdymo proceso dalyviams. Visi mokytojai kasmet dalyvaus bent vienuose mokymuose ar	Mokymo lėšos, Trakų rajono savivaldybės dotacija.

	kūrybiniams projektams, teikti medžiagos kūrybiniams darbams ir projektinei veiklai. Užtikrinti šiuolaikinių skaitmeninių priemonių ir technologijų prieinamumą visiems mokiniams bei pedagogams. Suteikti pedagogams reikalingas kompetencijas dirbti atnaujintose edukacinėse erdvėse.			seminaruose, susijusiuose su inovatyvių metodų taikymu. Per mokslo metus ne mažiau kaip 50 % dalykų mokytojų bent kartą per pusmetį ves pamoką alternatyvioje erdvėje (STEAM klasė, technologijų kabinetas, lauko klasė, kt.). Bus kuriama vidinė metodinė bazė, kurioje kaupiamos pamokos idėjos, susijusios su netradicinių mokymosi erdvių naudojimu, dalijamasi jomis.	
2.2. Sukurti papildomas neformalaus ugdymo erdves, pritaikytas mokinių saviraiškai, praktiniams projektams ir kūrybiniam darbui.	Įrengti universalias, daugiafunkces erdves mokinių saviraiškai ir praktiniams projektams. Sukurti atviras kūrybines dirbtuves su galimybe kurti tiek meninius, tiek technologinius projektus. Įrengti atskiras zonas (pvz., teatro kampelį, muzikos repeticiónų kambarį, kūrybinių rašinių erdvę, projektų laboratoriją). Ergonomiškai pritaikyti baldus ir apšvietimą patogiam darbui ir poilsiui.	2025–2028	Gimnazijos administracija, mokytojai, gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ūkiui.	Mokiniams bus suteiktos realios galimybės įgyvendinti savo kūrybines idėjas ir projektus. Sustiprės mokinių praktiniai, meniniai, technologiniai ir komunikaciniai gebėjimai. Padidės mokinių išitraukimas į ugdymą bei pasitikėjimas savo gebėjimais. Bus sukurta bendruomeniškumu grįsta aplinka, skatinanti mokinių bendradarbiavimą ir iniciatyvumą. Neformalusis ugdymas įsitvirtins, kaip reikšminga mokyklos kultūros ir ugdymo dalis. Kasmet bus įgyvendinami mažiausiai 3–5 mokinių inicijuoti projektai (meniniai, technologiniai, socialiniai), kurie bus pristatomi bendruomenei. Mokiniai apklausose nurodys, kad gali įgyvendinti savo idėjas mokykloje – ≥ 75 % teigiamų atsakymų. Kasmet bus organizuojama bent 3 bendruomenines iniciatyvas (mokinių, mokytojų ir tėvų kartu)	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, Trakų rajono savivaldybės dotacija, paramos fondo lėšos.

	Sukurti priemonių ir įrangos bazę kūrybinei ir technologinei veiklai. Integruoti neformalųjį ugdymą su formalaus ugdymo temomis, skatinant tarpdisciplininius projektus. Sudaryti sąlygas mokinių iniciatyvoms, savivaldai ir bendradarbiavimu grįstai veiklai. Palaikyti mokinių iniciatyvas: sukurti sąlygas mokinių klubams, savanoriškai veiklai, tarpmokykliniams projektams.			skatinanti veikla (gerumo akcijos, savanorystė, forumai). Mokiniai bent 2 kartus per mokslo metus veiks komandose, sprenddami aktualias mokyklos ar vietos problemas (klasės, dalyko lygio projektai). Kiekvienais metais bus organizuojama neformaliojo ugdymo paroda, festivalis, kur mokiniai pristatys savo veiklas.	
2.3. Didinti IT technologijų naudojimą pamokose, suteikiant mokytojams reikiamą techninę ir metodinę paramą.	Užtikrinti techninę bazę, reikalingą sklandžiam IT taikymui pamokose. Suteikti mokytojams žinių ir įgūdžių dirbti su šiuolaikinėmis skaitmeninėmis priemonėmis. Teikti metodinę pagalbą ir konsultacijas: sukurti vidinę „IT mentorių“ grupę arba paskirti kontaktinį asmenį. Skatinti inovatyvių skaitmeninio	2025–2028	Gimnazijos administracija, mokytojai, gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ūkiui.	Padidės IT priemonių naudojimas pamokose visose mokomųjų dalykų srityse. Išsaugos mokytojų skaitmeninė kompetencija, padidės saugus ir efektyvus technologijų naudojimas ugdymo procese. Bus taikomi įvairesni ir interaktyvesni mokymo metodai, geriau atitinkantys skirtingus mokinių mokymosi stilius. Suaktyvės mokinių įsitraukimas, pagerės mokymosi pasiekimų lygis ir skaitmeninis raštingumas. Bus sukurta ilgalaikė tvari IT naudojimo kultūra mokykloje, kuri remsis metodiniu ir bendruomeniniu pagrindu. 100 % dalykų mokytojų naudos IT priemones pamokose mažiausiai 1–2 kartus per savaitę. Kiekvieno dalyko mokytojas bent 1 kartą per pusmetį ves	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, Trakų rajono savivaldybės dotacija, paramos fondo lėšos.

	ugdymo metodų taikymą įvairių dalykų pamokose. Sukurti metodinę pagalbos sistemą, remiančią nuolatinį IT naudojimo tobulinimą.			pamoką, kurioje bus taikomi skaitmeniniai įrankiai mokinių vertinimui, užduočių atlikimui ar refleksijai (pvz., Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Padlet, Canva). Vidaus stebėsenos duomenimis (pamokų stebėjimo, refleksijų metu), fiksuojama, kad IT naudojimas yra svarbus mokinių išitraukimui į ugdymo procesą ($\geq 80\%$ teigiamų vertinimų) Visi mokytojai kasmet dalyvaus bent vienuose IT kompetencijų tobulinimo mokymuose (vidiniuose ar išoriniuose). Mokytojai gebės naudoti mažiausiai 3 skirtingas skaitmenines priemones, kurias taikys planuodami, mokydami, vertindami.	
2.4. Užtikrinti ugdymo kokybę per sistemingą vertinimo priemonių tobulinimą, įtraukiant kokybinius rodiklius.	Integruoti kokybinius ugdymo kokybės rodiklius (pvz., mokymosi motyvacija, išitraukimas, kritinis mąstymas, bendradarbiavimo gebėjimai) į vertinimo procesą. Suteikti mokytojams žinių ir įrankių, reikalingų kokybiškam vertinimui atlikti. Skatinti refleksiją, grįžtamąjį ryšį ir vertinimą kaip mokymosi proceso dalį.	2025–2028	Gimnazijos administracija, mokytojai.	Mokytojai taikys įvairesnius, objektyvesnius ir mokinių pažangą atspindinčius vertinimo metodus. Mokiniai geriau supras savo stiprybes ir tobulintinas sritis, išitrauks į mokymosi procesą. Ugdymo kokybės vertinimas taps nuolatiniu, sisteminiu procesu, grindžiamu duomenimis ir refleksija. Pagerės mokinių pasiekimai, mokymosi motyvacija ir ugdymo proceso skaidrumas. Visi mokytojai bent 1–2 kartus per mėnesį taikys formuojamojo vertinimo strategijas (pažangos aprašai, vertinimo kriterijai, tarpusavio vertinimas) Vidiniuose dokumentuose (pamokų teminiuose planuose) atsispindės, kad ne mažiau kaip 30 % vertinimų yra pažangos pobūdžio. Stebint pamokas ar atliekant refleksijas, bus fiksuojama, kad $\geq 80\%$ pamokų vertinimas grindžiamas aiškiais kriterijais ir orientuotas į mokinio tobulėjimą.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.

2.5. Skatinti savivaldų mokymąsi, siekiant ugdyti savarankiškus, motyvuotus ir atsakingus už savo ugdymąsi mokinius.	Diegti ir plėtoti savivaldaus mokymosi metodus, stiprinančius mokinių atsakomybę už mokymosi procesą ir rezultatus (mokymosi tikslų formulavimas su mokiniais, vertinimo kriterijų kūrimas, mokymosi partnerystė, apverstos klasės metodas, mokymosi pasiekimų apšilimas ir kt.). Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginius apie savivaldaus mokymosi principus ir jų taikymą pamokose. Sukurti ir taikyti refleksijos, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio sistemas. Įtraukti mokinius į ugdymo(si) turinio planavimą ir mokymosi tikslų kėlimą.		Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė, gimnazijos administracija, mokytojai.	Pagerės mokinių mokymosi motyvacija ir įsitraukimas mokymosi procese. Pagerės mokinių gebėjimas planuoti, vertinti ir koreguoti savo mokymąsi. Padidės mokinių pasitenkinimas mokymosi procesu. Išaugo mokinių savarankiškumas ir atsakomybė už savo mokymosi rezultatus. Mokytojai taikys daugiau savivaldaus mokymosi metodų, dažniau taikys refleksijos, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio priemones. Mokinių pažangos duomenys kas pusmetį bus peržiūrimi su klasės vadovais / tėvais / mokiniais (rašytiniai ar žodiniai aptarimai). Mokiniai apklausose nurodys, kad aiškiai supranta, už ką ir kaip yra vertinami – siekiama ≥ 85 % teigiamų įvertinimų. Mokiniai apklausose pažymės, kad „mokymasis yra prasmingas ir įdomus“ – siekiama ≥ 80 % teigiamų įvertinimų. Pamokose bus taikomi mokinių įtraukiantys metodai (refleksijos, mokinio pasirinkimo galimybės, diskusijos).	
--	---	--	---	---	--

3 tikslas. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimas.

Uždaviniai	Priemonės	Terminas metai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
3.1. Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos įsivertinimo, išorinio vertinimo	Gimnazijos vadovų, mokytojų, specialistų individualus ir grupinis	2025–2028	Gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Kasmet gimnazijoje bus organizuojami 2–4 mokymai mokytojų profesinės kultūros srities, profesinės ugdymo veiklos, profesinės bendruomenės veiklos srities ir	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.

duomenis, pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, bendradarbiaujant su akredituotomis kvalifikacijos tobulinimo įstaigomis organizuoti tikslingus, nuoseklius mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo mokymus, orientuotus į inovatyvias ugdymo metodikas ir pamokos kokybės gerinimą.	dalyvavimas ugdymo turinio atnaujinimo, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimo renginiuose, įgytų žinių taikymas, įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinio programas.			profesinio augimo kompetencijoms tobulinti. Tikslingas gimnazijos darbuotojų kompetencijų tobulinimas padės veiksmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo(si) turinį. Ugdymo(si) procesas bus orientuotas į mokinį. Gimnazijoje bus skatinama darbuotojų asmeninė iniciatyva, nuomonių įvairovė. Sistemingai, ne rečiau kaip vieną kartą per mokslo metus, bus atliekama mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose analizė, poreikių tyrimas. Tyrimo rezultatai naudojami mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikiams tenkinti. Kiekvienais mokslo metais bus parengiamas ir 86% įgyvendinamas mokytojų gerosios patirties sklaidos priemonių planas. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kasmet reflektuos apie savo pedagoginę veiklą, numatys tobulintinas profesines sritis. Visi (100%) mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvaus metų pokalbiuose, analizuos ir numatys priemones mokytojo kompetencijoms bei mokinių pasiekimams tobulinti. Kiekviena metodinė grupė bent 1 kartą per metus reflektuos apie rajono, šalies veikloje įgytas žinias, metodikas ir jas adaptuos savo ugdymo srityje. Kasmet bus dalyvaujama rajoninėse, šalies ar tarptautinėse švietimo konferencijose, dalijamasi gimnazijos patirtimi (≥ 5 pranešimai per metus).	
3.2. Skatinti mokytojus dalyvauti tarptautiniuose projektuose, tokiuose kaip	Nuolatinis kūrybiškas atsinaujinimas, atvirumas inovacijoms, kūrybiškas	2025–2028	Gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Pagerės gimnazijos ugdymo kokybė (mokytojai įgis naujų mokymo metodų) bei tarptautinis matomumas, kursis nuolat besimokanti ir	Mokymo, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai.

„Erasmus“, siekiant perimti gerąją praktiką ir įgyvendinti ją gimnazijoje.	ugdymo proceso organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo stebėjimas ir fiksavimas. Įvairiapusiškų, edukacinių erdvių, sudarančių galimybes daugiau tyrinėti, spręsti problemas ir praktiškai veikti, kūrimas.			tobulėjanti pedagoginė bendruomenė. Mokiniai ugdysis tarpkultūrinę kompetenciją, lyderystės įgūdžius. Kiekvienais metais bus vykdomi bent 1–2 tarptautiniai projektai: „Erasmus+“, eTwinning, su užsienio socialiniais partneriais. Ne mažiau kaip 10 % mokytojų kasmet dalyvaus tarptautinėse stažuotėse, mainuose ar mokymuose. Projektinė veikla apims ne mažiau kaip 2 mokomųjų dalykų sritis ir įvairių klasių mokinius. Gimnazijos bendruomenė bus supažindinama su projektų rezultatais (sklaida gimnazijos svetainėje https://gimnazija.trakai.lm.lt/ , Facebook paskyroje, pristatymai bendruomenei, standai).	
3.3. Sukurti mentorystės programą jauniems specialistams, siekiant užtikrinti jų profesinį augimą ir adaptaciją gimnazijos bendruomenėje.	Gimnazijos vadovų, mokytojų, specialistų individualus ir grupinis dalyvavimas mentorystės ir vadybos programose. Kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas, atvirų pamokų, renginių vedimas ir aptarimas, dalijimasis gerąja pedagogine praktika, pagalbos naujai dirbti pradėjusiems mokytojams teikimas (mentorystė). IKT	2025–2028	Gimnazijos administracija, metodinė taryba ir metodinės grupės, pagalbos mokiniui specialistai.	Gimnazijoje mokytojai mokysis iš kolegų ir mokinių, vyks bendruomenės narių bendradarbiavimas, bus naudojamos įvairios mokymo(si) būdais ir šaltiniais. Jauni specialistai sėkmingai integruosis į gimnazijos bendruomenės veiklą ir gyvenimą. Gimnazijoje veiks mentorystės sistema: kiekvienam jaunam specialistui paskiriamas mentorius – bus taikoma visiems jauniems specialistams. Kiekvienas jaunas specialistas per pirmuosius metus: 1. Dalyvaus bent 3 metodinėse ar bendruomeninėse veiklose; 2. Rengs asmeninį tobulėjimo planą ar refleksiją; 3. Gaus grįžtamąjį ryšį iš mentoriaus ir administracijos (2 kartus per metus).	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos.

	panaudojimo savo darbe įgūdžių tobulinimas. Gimnazijos mokytojų ir specialistų kompetencijų vertinimas ir įsivertinimas.			Jauni specialistai dalyvaus vidinėse, išorinėse kvalifikacijos tobulinimo programose – ne mažiau kaip 3 kartus per metus. Po pirmųjų metų bus vykdoma apklausa dėl jauno specialisto įsitraukimo – siekiama $\geq 80\%$ teigiamo grįžtamojo ryšio. Jauni specialistai bus kviečiami į projektines, kūrybines ar socialines veiklas (≥ 1 įsitraukimas per pusmetį).	
3.4. Įdiegti sistemą, kuri leistų mokytojams keistis patirtimi ir organizuoti kolegialius pamokų stebėjimus.	Kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas, atvirų pamokų, renginių vedimas ir aptarimas, dalijimasis gerąja pedagogine praktika,	2025–2028	Gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Visi mokytojai, pagalbos specialistai dirbs, kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai. Bus suorganizuojami mokymai, konferencija mokytojams „Mokytojai kuria mokytojams“. Vyks vidinis kolegialaus mokymosi ciklas: kiekvienas mokytojas bent 1-3 kartus per metus stebės kolegų pamokas ir gaus grįžtamąjį ryšį. Veiks metodinių grupių arba dalykinių komandų mainų praktika – bus organizuojama ≥ 2 atviros pamokos, veiklų demonstracijos per pusmetį. Apklausų duomenimis $\geq 80\%$ mokinių ir mokytojų nurodys, kad „mokykloje skatinamas bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi“.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo projektų lėšos.
3.5. Vykdyti sistemingą per seminarus metu įgytos informacijos sklaidą ir dalintis inovatyviomis praktikomis, taikomomis ugdymo procese.	Dalijimasis gerąja patirtimi, pedagoginių ir dalykinių kompetencijų tobulinimas ir gilinimas, aukštesnės kvalifikacijos siekimas.	2025–2028	Gimnazijos administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kasmet reflektuos apie savo pedagoginę veiklą, numatys tobulintinas profesines sritis, 5-10% mokytojų sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Gimnazijos interneto svetainė bus atnaujinama mažiausiai 2 kartus per mėnesį. Gimnazijos svetainėje https://gimnazija.trakai.lm.lt/ , Facebook paskyroje bus skelbiama informacija:	Žmogiškieji ištekliai.

				naujienos, ugdymo planai, projektai, veiklos kalendorius, pasiekimai, bendruomenės iniciatyvos; sukurta atskira skiltis „Pažanga ir kokybė“ – su strateginio plano įgyvendinimo žingsniais, ataskaitomis, apklausų apžvalgomis; kiekvienais metais vyks bent 2 bendruomenės susitikimai, kuriuose bus pristatoma pažanga, aptariamos idėjos, grįžtamasis ryšys. Apklausų rezultatai rodys, kad $\geq 80\%$ bendruomenės narių jaučiasi girdimi ir kviečiami prisidėti prie gimnazijos tobulinimo.	
--	--	--	--	--	--

4 Tikslas: Gimnazijos bendruomenės telkimas ugdymo kokybei gerinti.

Uždaviniai	Priemonės	Terminas Metai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
4.1. Stiprinti bendruomenės narių įtraukimą į sprendimų priėmimo procesus, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę ir veiklos tęstinumą.	Sukurti ir įdiegti efektyvius komunikacijos kanalus ir platformas, skirtas informacijos mainams ir diskusijoms. Informaciniai biuleteniai/naujienlaiškiai, reguliariai skelbiama svarbi informacija apie įvykius, sprendimus ir planus. Įtraukti įvairias bendruomenės grupes į sprendimų priėmimo procesus. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą, dalijimąsi gera patirtimi ir iniciatyvas, skirtas	2025–2028	Gimnazijos taryba, mokytojų taryba.	Bus sukurtas stendas, kuriame skelbiama informacija apie gimnazijos pažangą. Nuolat atnaujinama Gimnazijos svetainėje https://gimnazija.trakai.lm.lt/, Facebook paskyroje informacija apie gimnazijos veiklą. Sustiprintas tarpusavio mokytojų, mokinių, tėvų bei gimnazijos administracijos bendradarbiavimas, grindžiamas bendrų tikslų siekimu. Bent 80 % apklaustų bendruomenės narių nurodys, kad „žino, kur gali susipažinti su gimnazijos pažanga“. Tėvai bus įtraukiami į veiklas ar komisijas (veiklos kokybės grupė, renginių organizavimas, vizijos peržiūra) dalyvaus $\geq 30\%$ tėvų. Bus kuriama saugi aplinka, padedama organizuoti renginius, kurti gimnazijos viziją.	Žmogiškieji ištekliai, paramos fondo lėšos.

	ugdymo kokybės gerinimui. Užtikrinti grįžtamąjį ryšį ir atskaitomybę po priimtų sprendimų. Organizuoti susitikimus, kur būtų pristatomi priimti sprendimai, jų įgyvendinimo eiga ir rezultatai. Organizuoti atviras diskusijas, bendruomenės nariai galėtų aptarti priimtų sprendimų poveikį ugdymo kokybei ir gimnazijos gyvenimui			Sukurtos apklausos, susitikimai sustiprins visos bendruomenės bendradarbiavimą. Kasmet bus organizuojama saugios ir palankios emocinės aplinkos apklausa (mokiniams, mokytojams, tėvams) – siekiama ≥ 85 % teigiamų atsakymų. Per mokslo metus vyks ne mažiau kaip 3 atviros diskusijos ar susitikimai bendruomenei aktualiomis temomis (pvz., psichologinis klimatas, ugdymo kokybė, IT naudojimas).	
4.2. Organizuoti bendruomenės renginius ir diskusijas, skirtas mokyklos strategijos įgyvendinimui ir grįžtamajam ryšiui gauti.	Sukurti patrauklias ir informatyvias platformas gimnazijos strategijos pristatymui. Organizuoti interaktyvias diskusijas, skatinančias aktyvų bendruomenės narių dalyvavimą. Užtikrinti grįžtamojo ryšio rinkimą, analizę ir panaudojimą strategijos tobulinimui.	2025–2028	Gimnazijos taryba, gimnazijos bendruomenė.	Sukurtos platformos suteiks daugiau žinių apie gimnazijos pažangą, pasiekimus. Parengtos grįžtamojo ryšio anketos suteiks žinių apie pasiūlymus, išreikštas mintis, nuomones, ką reikėtų patobulinti, pakeisti strategijos plane. Veiks interaktyvi informavimo platforma (svetainės skiltis, stendas), kurioje kas ketvirtį bus atnaujinama informacija apie pažangą, rezultatus, projektus. ≥ 3 kartus per metus skelbiamos pažangos ataskaitos ar rezultatai (mokinių pasiekimų augimas, projektų apžvalgos); sukurtos ir kartą per metus naudojamos standartizuotos apklausos (mokiniams, mokytojams, tėvams), susijusios su strateginio plano įgyvendinimu, ugdymo kokybe, bendruomenės įsitraukimu. Apklausų rezultatai bus analizuojami viešai ir	Žmogiškieji ištekliai, paramos fondo lėšos.

				apibendrinami administracijos bei darbo grupių posėdžiuose. Remiantis apklausomis, kasmet bus atnaujinamas strateginio plano įgyvendinimo planas (įtraukiamos 2–3 naujos priemonės ar korekcijos). Apklausose dalyvaus ne mažiau kaip: 60 % mokytojų, 50 % 8, I–IVG klasių mokinių, 30 % tėvų.	
4.3. Plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, įtraukiant juos į ugdymo procesą per mentorystės programas ir tėvų tarybos veiklas.	Tėvai dalijasi savo profesine patirtimi per karjeros dienas, dirbtuves ar paskaitas. Tėvai padeda organizuoti būrelius ar užsiėmimus (pvz., muzika, dailė, rankdarbiai, sportas) pagal mokinių pomėgius. Tėvai prisideda konkrečiose srityse, pvz., sveikatingumo skatinimo, emocinės gerovės stiprinimo, kultūrinių renginių, bendrų ekskursijų ar bendruomenės švenčių organizavimo. Ugdymas yra visos bendruomenės bendras tikslas.	2025–2028	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai.	Išaugo tėvų, dalyvaujančių gimnazijos gyvenime procentinė dalis. Bus rengiami virtualūs tėvų forumai (ZOOM, OFFICE 365 ir kt. platformose). Vyks tėvų švietimas (paskaitos, seminarai), tėvai bus informuojami apie vaikų mokymąsi, pažangą, elgesį, lankomumą, ugdymosi problemas. Gimnazijoje 1-2 kartus per mokslo metus tėvams bus organizuojamos „Atvirų durų dienos“, tėvai talkininkaus organizuojant ugdymo karjerai renginius. Per mokslo metus bus organizuojama ne mažiau kaip 3 virtualūs susitikimai. Tėvų įsitraukimas į klasės ir mokyklos renginius kasmet didės 10 %, siekiant, kad iki strateginio laikotarpio pabaigos dalyvautų ≥ 60 % tėvų. Kiekviena klasė per mokslo metus suplanuos ir įgyvendins 3–4 bendrus renginius su tėvais. Vykdoma metinė tėvų apklausa, kurioje įsitraukimą teigiamai vertins ≥ 80 % atsakiusiųjų. Veiks aktyvi tėvų taryba, įgyvendinanti bent 2 iniciatyvas per metus.	Žmogiškieji ištekliai, paramos fondo lėšos.
4.4. Viešinti gimnazijos pasiekimus komunikacijoje kanaluose, didinant	Kurti aktyvų turinį socialiniuose tinkluose (Facebook ir kt.). Dalintis mokinių pasiekimais, mokytojų	2025–2028	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai.	Viešinant gimnazijos pasiekimus gimnazijos svetainėje https://gimnazija.trakai.lm.lt/, Facebook paskyroje, didės gimnazijos prestižas, stiprės pasitikėjimas ja bendruomenėje, bus pritraukti nauji mokiniai ir	Žmogiškieji ištekliai.

gimnazijos prestižą ir pasitikėjimą bendruomenėje.	iniciatyvomis, renginių aprašymais, olimpiadų, konkursų rezultatais. Skelbti straipsnius vietinėje spaudoje apie gimnazijos laimėjimus, inovacijas. Organizuoti atvirų durų dienas, į kurias kviesti tėvus, būsimus mokinius, bendruomenės narius. Rengti rajono, šalies, tarptautinių projektų pristatymus, fotoreportažus iš renginių, pamokų, projektų, video klipus su šmaikščiais, bet pozityviais momentais iš gimnazijos gyvenimo. Įtraukti tėvus ir bendruomenę, įteikiant kvietimus į renginius, organizuojant bendrą veiklą, švenčiant pasididžiavimo momentus.			kuriamas teigiamas gimnazijos įvaizdis. Per metus skelbiama ≥ 20 viešų pranešimų (svetainėje, socialiniuose tinkluose, žiniasklaidoje) apie pasiekimus, projektus, mokinių ir mokytojų sėkmę. Apklausoje $\geq 80\%$ bendruomenės narių nurodys, kad „jaučia pasididžiavimą gimnazija“. Dalyvausime rajono, regiono, šalies, užsienio konkursuose, projektuose, parodose – ne mažiau kaip 5 kartus per metus.
--	---	--	--	--

VII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo rodikliai stebimi visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį pagal metų veiklos plane suplanuotus atliktų rodiklio veiklų kasmetinio įsivertinimo įrankius, veiklas. Ne rečiau, kaip vieną kartą per metus, bet ne vėliau kaip iki einamųjų metų sausio 31 dienos ataskaita teikiama Gimnazijos tarybai ir skelbiama viešai.

Gimnazijos bendruomenės nariams sudaroma galimybė stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus dėl gimnazijos veiklos tobulinimo. Strateginio planavimo grupė, susipažinusi su siūlymais, gali koreguoti strateginį planą.